DOCUMENT RESUME

ED 372 843 PS 022 577

AUTHOR	Elovson, Allana Cummings
TITLE	The Kindergarten Survival Handbook: The Before School Checklist & a Guide for Parents. (El Manual de Como Sobrevivir El Jardin de Ninos: La Lista Pre-escolar y Una Guia Para Los Padres).
REPORT NO	ISBN-1-879888-06-8; ISBN-879888-07-6
PUB DATE	93
NOTE	197p.; Illustrated by Andrea Elovson.
AVAILABLE FROM	Parent Education Resources, 752 18th Street, Santa Monica, CA 90402 ($12.95, plus $3.50 shipping. Discount on quantity orders).
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom Use (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	English; Spanish
EDRS PRICE	MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS	Basic Skills; Check Lists; Early Childhood Education; *Kindergarten; Learning Activities; Learning Readiness; Parent Materials; *Parent Role; *Parents as Teachers; *Preschool Children; Prior Learning; *School Readiness

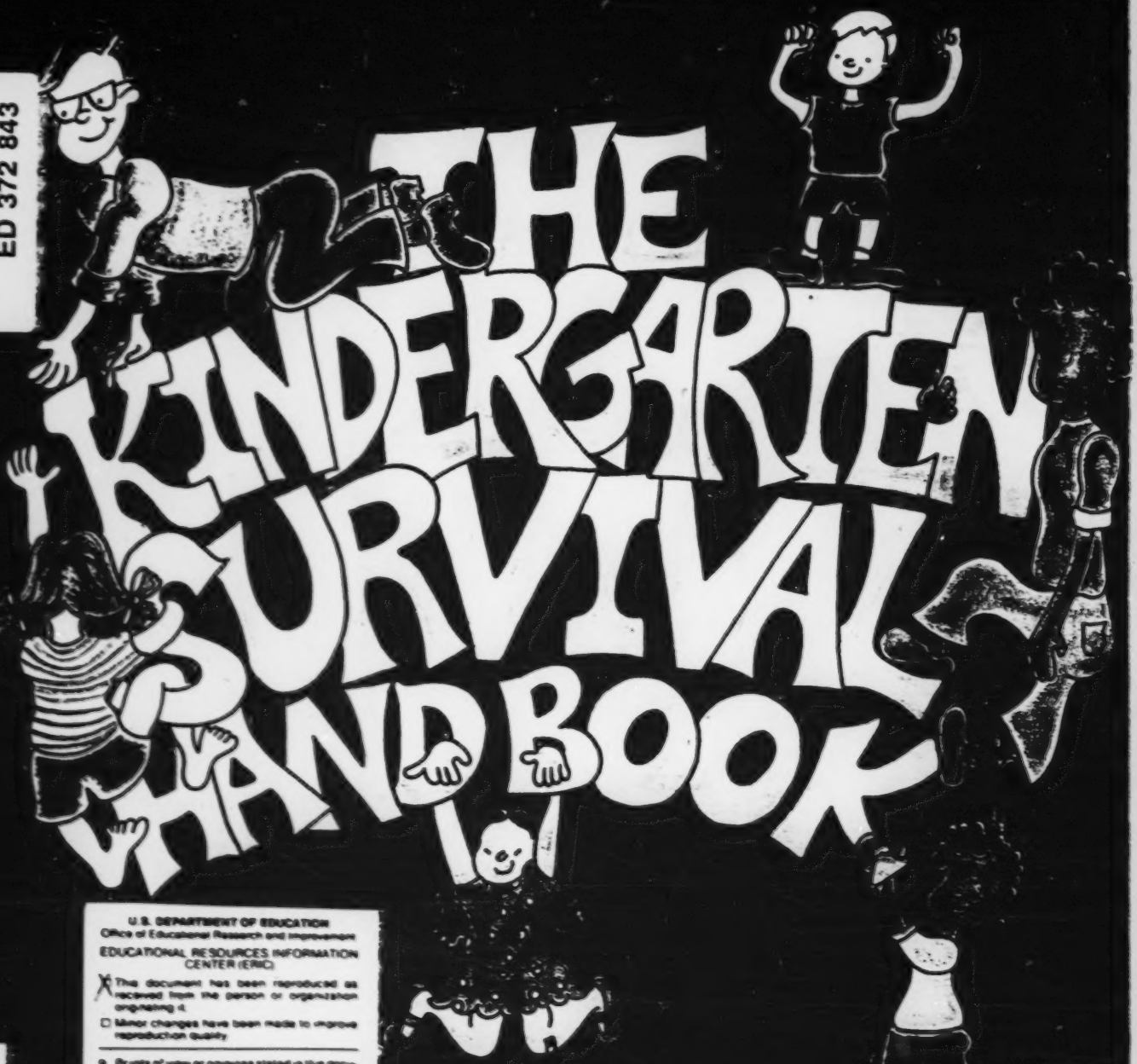
ABSTRACT

Written to help parents understand what their children need to know before they start kindergarten, this volume, bound separately in English and Spanish, is intended to help parents become their children's best, as well as their first and most important, teachers. The first part of the book, the before school checklist, is divided into eight sections, each about different skills children need to know. The eight sections are: (1) things they need to know (the basics); (2) understanding and being understood; (3) self-help and social skills; (4) large movement skills; (5) small movement skills; (6) using all their senses; (7) recognizing pictures; and (8) words and letters. The second part of the book, a guide for parents, shows parents how to help their children learn the things they need to know. This part is also divided into eight sections that show simple things parents can do at home, or anywhere, without special equipment or materials, on a daily basis. Following an introduction that offers parents general guidelines for helping their children, the guide covers the skills listed in the before school checklist in eight sections. A final section discusses why the parent is always the most important person in a child's education. (TJQ)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 372 843

THE KINDERGARTEN SURVIVAL HANDBOOK



U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

The Before School Checklist & A Guide For Parents

PS 022577

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN OTHER THAN PAPER COPY HAS BEEN GRANTED BY
Allana Elovson
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

By Allana Elovson, Ph.D.

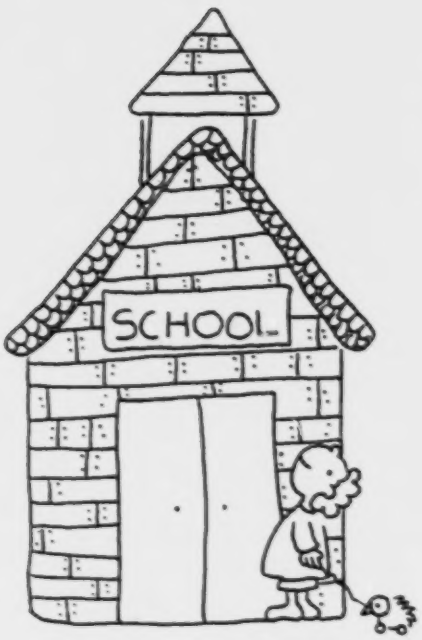
BEST COPY AVAILABLE

The Kindergarten Survival Handbook

The Before School Checklist
&
A Guide for Parents

Allana Cummings Elovson, Ph. D.

Illustrations by Andrea Karin Elovson



ACKNOWLEDGMENTS

The author wishes to express her profound and enduring gratitude first to the families of California's Project Home Start, whose devotion to their children and hunger for knowledge to help them enhance their lives provided the inspiration for this book. Acknowledgement is also given for the help and encouragement of Dr. Anne O'Keefe, former National Home Start Director and the staff of Home Visitors of California's Home Start Program; to Dr. Kerby Alvy of the Center for the Improvement of Child Caring in Los Angeles, to Eleanor Franquez of L.A. County Head Start; to Sherrill Britten, Pat Boerger, Donald Kennedy, and to the generous and selfless help of kindergarten teachers Barbara Erdman, Yuri Hayashi, Constance Lint, Helen Hyun-Jou Park, Anne Pavlek, Jane Sierra, Barbara Sparks, Diane Tichy, Carol Waco, and Gail Yanai of the Los Angeles Unified School System; to Mary-Ellen Cassman, Jill Atkinson and Dr. Sharon Merritt, who egged me on; to Joy Cha and Marty Frame, staunch and patient companions of the revision, and above all, to Penny Paine and my family; John, John Harald, and Andrea, without whose unwavering support and immense and multifaceted efforts, both personal and graphic, this book would never have been possible.

Parent Education Resources
752 18th Street
Santa Monica, CA 90402

Cover design and illustrations. Andrea Karin Elovson

Copyright 1993 Allana Cummings Elovson

Publisher's Cataloging in Publication Data

Elovson, Allana Cummings

The Kindergarten Survival Handbook
The Before School Checklist and A Guide for Parents

Library of Congress Catalog Card Number 91-061432

1. Parent participation 2. Education: preschool 3. Child-rearing

ISBN 1-879888-06-8

All rights reserved except for the inclusion of brief quotations in a review. No part of this book may be reproduced or used in any form or by any means, electronic or mechanical, inclusing photocoying, recording, or by any information storage and retrieval system, without permission in writing from the author.

The information contained in this book is true, complete and accurate to the best of our knowledge. All recommendations and suggestions are made without any guarantees on the part of the author or publisher. The author and publisher disclaim all liability incurred in connection with the use of this information.

Design: Penelope C. Paine

A Letter To Parents

Dear Parents,

Going to school for the first time is one of the most important experiences in a child's life. School can be an exciting place, where children meet new and different people and get to do many new and different things. There's a lot to see, a lot to do, and a lot to learn.

If children are ready for kindergarten, it can be a wonderful experience that makes them feel good about themselves, good about school, and eager to learn.

But if children aren't ready, beginning school can be confusing and embarrassing, even frightening. Both boys and girls can start to feel bad about themselves, to dislike school, and not do as well as they could. This can happen if a child hasn't been to any school before, is new to the neighborhood or the country, or speaks a different language from most of the other children. Once a child feels this way, it can be very hard to change.

Many children also go to school unprepared because their parents, or others who care for them, are not aware of what children need to know to be ready for school, and that they, themselves are the best people to teach these to them. But it doesn't have to be this way. This book was written to help parents understand what children need to know, and to help them become children's best, as well as their first and most important, teachers.

The best way to use this book is to sit down, without your child around, and go through each section of THE BEFORE SCHOOL CHECKLIST. It helps to do this with someone else who knows your child, too. The Checklist is in eight sections, each about different kinds of things children need to know. If your child has already learned most of these, he or she is probably ready to start school and get a lot out of it. But if there are quite a few things your child hasn't yet learned, or some particular kinds of things your child doesn't yet do, you are the best person to teach these. The next part of this book, A GUIDE FOR PARENTS will show you how.

The GUIDE is also in eight sections. Each shows simple things you can do, at home or anywhere, to teach children the kinds of things they need to know. You won't need any special equipment or expensive toys. You won't even need any extra time. I know, because I've done all of these with my own children. Children can learn everything they need to know, and learn it best, from sharing simple everyday experiences with you. There's also some advice on how to teach things to children in ways that make it fun for both of you. Be patient, and encouraging, and the two of you will become good friends, and understand each other better, doing these enjoyable things together.

Remember, when children start school, they still need your help, but in other ways, as well. They'll need to know that you really care about what happens at school, and that you want to help. The last part of this book can help you take THE NEXT STEP into school, right along with them. Remember, you will always be the most important person in your children's education.

Best wishes,

Allana Elovson, Ph. D.

The Kindergarten Survival Handbook

A Letter to Parents

THE BEFORE SCHOOL CHECKLIST

1	Things they need to know	5
2	Understanding and being understood	15
3	Self-help and social skills	19
4	Large movement skills	25
5	Small movement skills	29
6	Using all their senses	33
7	Recognizing pictures	39
8	Words and letters	41

A GUIDE FOR PARENTS

	Introduction	45
1	Helping children learn the things they need to know	49
2	Helping children understand and be understood	57
3	Helping children learn self-help and social skills	60
4	Helping children learn large movement skills	65
5	Helping children learn small movement skills	68
6	Helping children learn to use all their senses	73
7 & 8	Helping children learn about pictures, words and letters	82

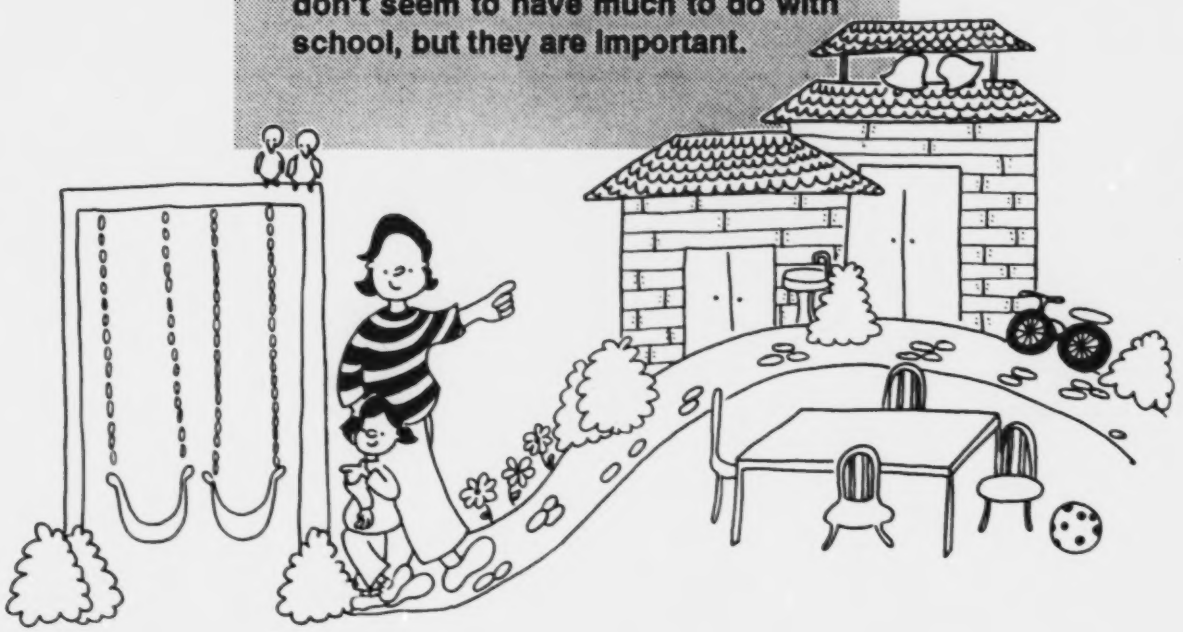
THE NEXT STEP

Why you will always be the most important person in your children's education. 87

1. Things They Need to Know

Before children start school, there are some things they need to know so they will understand what's going on around them, and what teachers and other people are talking about.

There are also things they need to know so they can learn the new things they'll be taught in school. Some don't seem to have much to do with school, but they are important.



BEST COPY AVAILABLE

1. Things They Need to Know

Before children start school, it would help if they could

1. KNOW THEIR OWN

	YES	NOT YET
name (first and last)	___	___
age	___	___
sex	___	___
phone number	___	___
address, or street of home.	___	___

2. KNOW THE NAMES AND RELATIONS OF FAMILY MEMBERS.

mother ("Mommy, her name is Anna.")	___	___
father (Joe)	___	___
brother (Joey)	___	___
sister ("Maria, she's my sister.")	___	___
grandparents	___	___

3. NAME SEVERAL PARTS OF THEIR OWN BODY.

head	___	___
face	___	___
hair	___	___
eyes	___	___
nose	___	___
mouth	___	___
ears	___	___
chin	___	___

Before children start school, it would help if they could

4. POINT TO THEIR OWN

	YES	NOT YET
neck	___	___
cheek	___	___
arms	___	___
hands	___	___
fingers	___	___
stomach	___	___

	YES	NOT YET
back	___	___
legs	___	___
knees	___	___
feet	___	___
toes	___	___

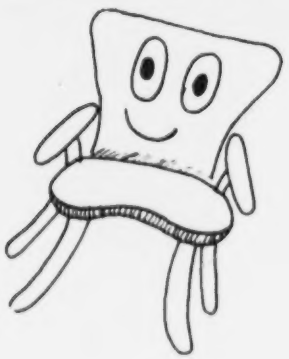
5. KNOW THE NAMES OF THEIR CLOTHES.

	YES	NOT YET
pants	___	___
socks, shoes	___	___
sweater	___	___
coat, jacket	___	___
shirt, blouse	___	___

1. Things They Need to Know

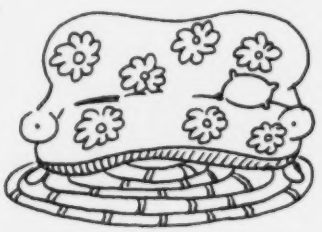
Before children start school, it would help if they could

6. NAME SOME THINGS AROUND THE HOUSE.



	YES	NOT YET
couch	___	___
bed	___	___
door	___	___
steps	___	___
stove	___	___
sink	___	___
pots	___	___
pans	___	___
broom	___	___

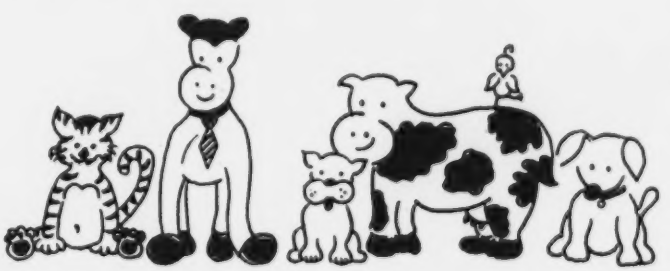
	YES	NOT YET
mop	___	___
window	___	___
shelf	___	___
closet	___	___
table	___	___
chair	___	___
garbage can	___	___
refrigerator	___	___



7. NAME SOME COMMON ANIMALS.

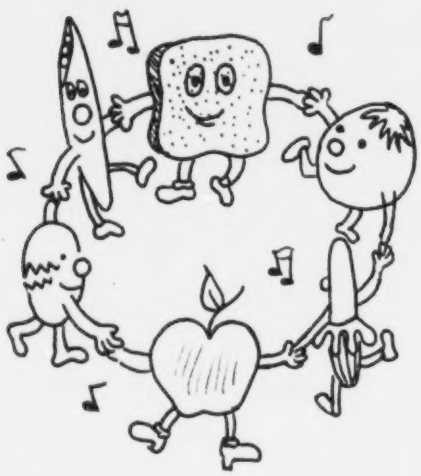
	YES	NOT YET
cat	___	___
horse	___	___
dog	___	___
birds	___	___
cow	___	___

maybe some zoo animals, too.



Before children start school, it would help if they could

8. KNOW THE NAMES OF SOME FOODS.



	YES	NOT YET
milk	___	___
bread	___	___
fruit	___	___
vegetables	___	___
beans	___	___
meat	___	___
cheese	___	___
eggs	___	___

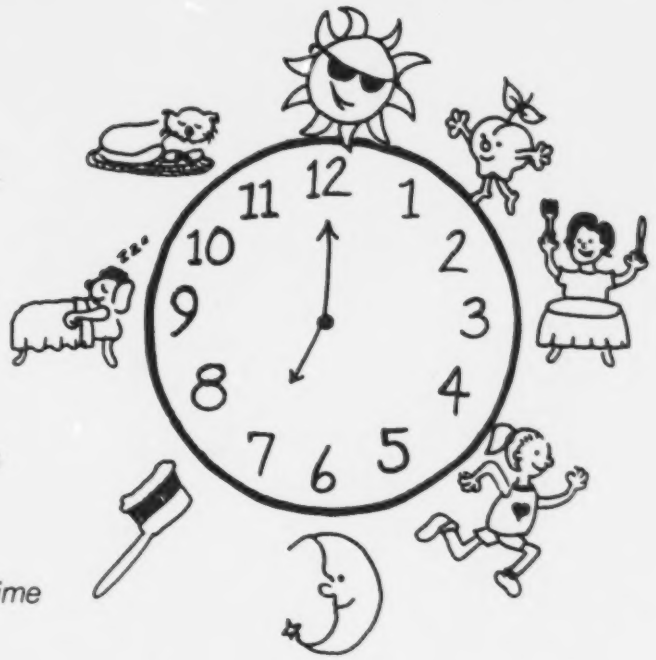
9. KNOW SOME WORDS FOR HOW THINGS FEEL.

	YES	NOT YET
hard	___	___
soft	___	___
smooth	___	___
wet	___	___
dry	___	___
sharp	___	___
heavy	___	___
slippery	___	___
light	___	___
rough	___	___

1. Things They Need to Know

Before children start school, it would help if they could

10. KNOW SOME WORDS FOR WHEN THINGS HAPPEN.

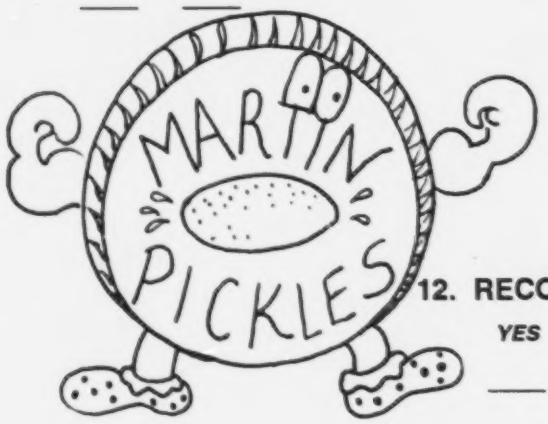


	YES	NOT YET
now	___	___
later	___	___
soon	___	___
never	___	___
always	___	___
sometimes	___	___
at night	___	___
in the daytime	___	___

11. KNOW THAT MONEY BUYS THINGS.

YES NOT YET

___ ___



12. RECOGNIZE COINS FROM OTHER THINGS.

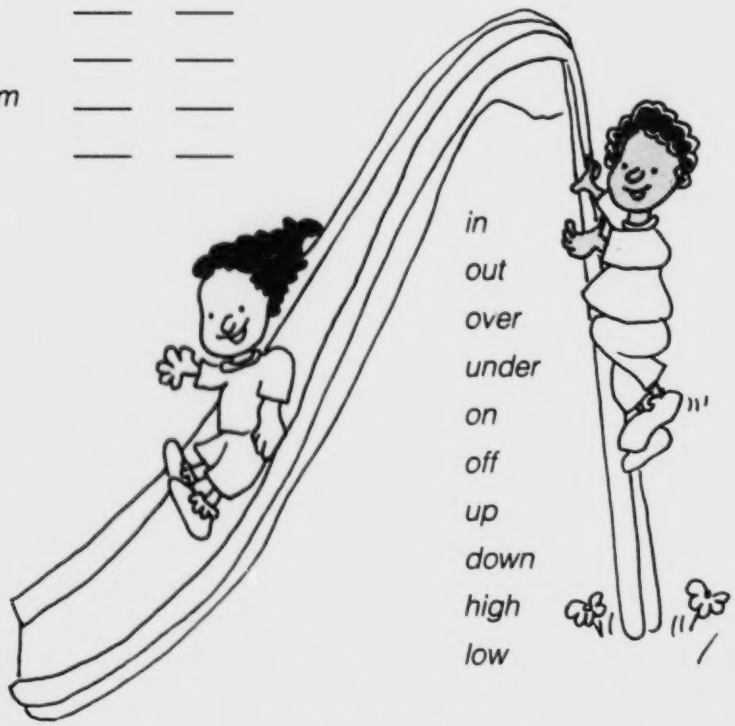
YES NOT YET

___ ___

Before children start school, it would help if they could

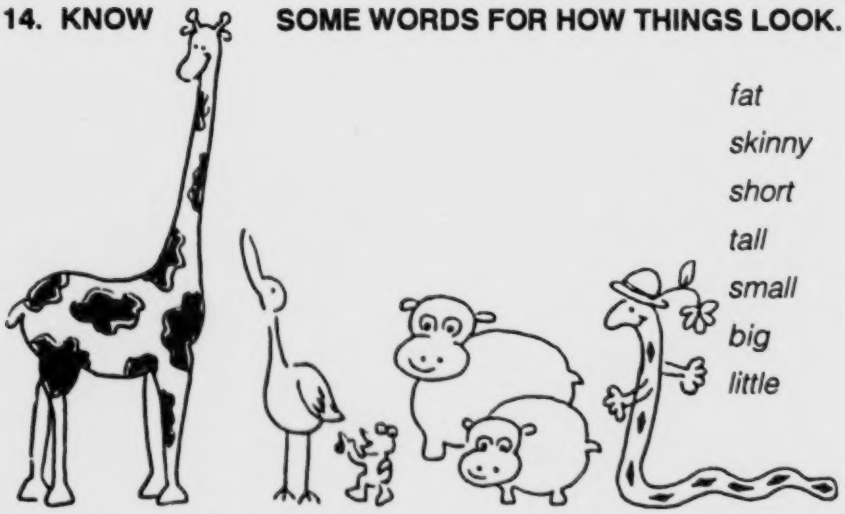
13. KNOW SOME WORDS FOR WHERE THINGS ARE.

	YES	NOT YET
first	___	___
last	___	___
bottom	___	___
top	___	___



	YES	NOT YET
in	___	___
out	___	___
over	___	___
under	___	___
on	___	___
off	___	___
up	___	___
down	___	___
high	___	___
low	___	___

14. KNOW SOME WORDS FOR HOW THINGS LOOK.



	YES	NOT YET
fat	___	___
skinny	___	___
short	___	___
tall	___	___
small	___	___
big	___	___
little	___	___

1. Things They Need to Know

Before children start school, it would help if they could

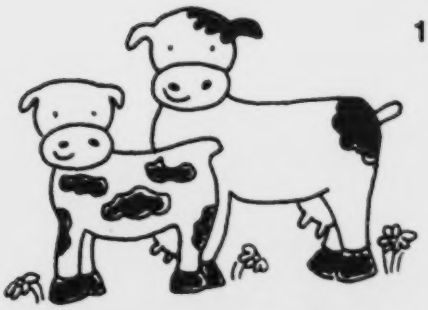
15. KNOW SOME WORDS FOR HOW THINGS MOVE (or don't).

	YES	NOT YET
stop	___	___
go	___	___
come	___	___
away	___	___
fast	___	___
slowly	___	___
quickly	___	___

16. KNOW SOMETHING ABOUT THE PLACES AROUND THEM AND WHAT HAPPENS AT THEM.

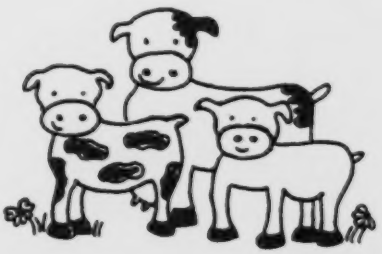
	YES	NOT YET		YES	NOT YET
stores	___	___	*gas station*	___	___
school	___	___	*fire station*	___	___
hospital	___	___	*doctor's office*	___	___
church	___	___	*dentist's office*	___	___

Before children start school, it would help if they could



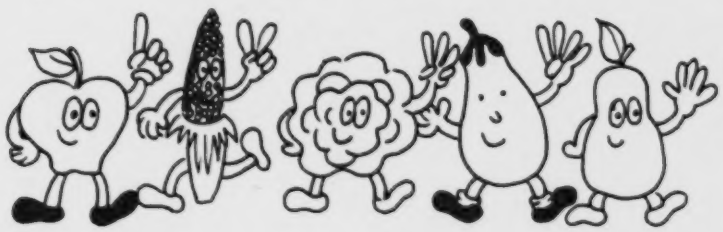
17. TELL WHICH OF TWO THINGS IS BIGGER OR SMALLER.

YES	*NOT YET*
___	___



18. POINT TO THE LARGEST OF 3 DIFFERENT THINGS.

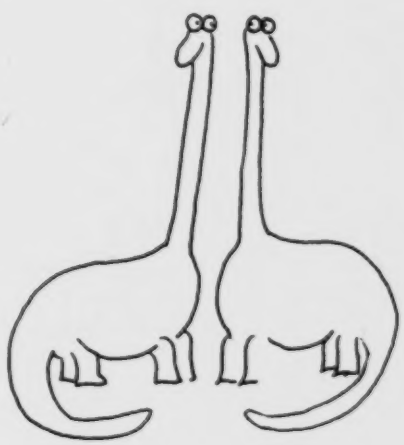
YES	*NOT YET*
___	___



19. COUNT 1, 2, 3, 4, 5 THINGS.

YES	*NOT YET*
___	___

20. UNDERSTAND WORDS FOR HOW THINGS COMPARE.



	YES	*NOT YET*
same	___	___
different	___	___
more	___	___
less	___	___
all	___	___
none	___	___
taller	___	___
shorter	___	___
empty	___	___
full	___	___

For some ways parents can help their children learn the things they need to know, please see A Guide for Parents, *pages 49-56.*

These first pages, *"Things They Need to Know,"* showed many of the general things about the world around them that really help children feel comfortable when they enter kindergarten, and be ready and eager to learn. The next pages deal with some of the more specific things that children need to be able to do before they go to kindergarten.

While speaking clearly, using their hands well, and doing things for themselves may not seem to have much to do with school work, they are the building blocks for what they'll be taught in school. Knowing these things *before* kindergarten makes it easier for children to learn and for their teachers to teach them.

2. Understanding and Being Understood

An important part of children's being ready for school is to be able to understand when teachers and other people speak to them. Even in kindergarten, there are many instructions and many questions and answers. If children don't understand the teacher, they won't be able to learn and they won't know what to do.

It's also very important that teachers and others can understand them, too. If they can't be understood by others, they won't be able to tell people what they want, or show they understand, and a lot of things could go wrong. Other children might make fun of them too, and your child might become unhappy about going to school or being with new people.

BEST COPY AVAILABLE

2. Understanding and Being Understood

Before children start school, it would help if they could

21. SPEAK CLEARLY ENOUGH SO THAT PEOPLE OTHER THAN THEIR OWN FAMILY AND FRIENDS CAN UNDERSTAND THEM EASILY.

YES ***NOT YET***

____ ____

22. UNDERSTAND THE SPEECH OF CHILDREN AND ADULTS OTHER THAN THEIR FAMILY MEMBERS.

YES ***NOT YET***

____ ____

23. UNDERSTAND SIMPLE QUESTIONS AND GIVE SIMPLE ANSWERS.

"Do you have John's pencil?"

"No, this is mine."

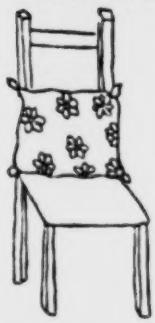
YES ***NOT YET***

____ ____

2. Understanding and Being Understood

Before children start school, it would help if they could

24. FOLLOW SIMPLE DIRECTIONS LIKE WHERE TO SIT, WHERE TO PUT A BOOK, OR WHERE TO THROW A BALL.



YES NOT YET

___ ___

25. FOLLOW INSTRUCTIONS THAT HAVE TWO OR THREE PARTS.

"Close the door, hang up your coat, and sit down, please."

YES NOT YET

___ ___

26. TELL SOMEONE HOW THEY ARE FEELING.

	YES	***NOT YET***
tired	___	___
happy	___	___
sad	___	___
angry	___	___
mixed up	___	___

2. Understanding and Being Understood

Before children start school, it would help if they could

27. ASK FOR WHATEVER THEY NEED.

YES *NOT YET*

____ ____

28. TELL A SIMPLE STORY, IN THE RIGHT ORDER, about something that happened that morning, or yesterday, or in the past.

YES *NOT YET*

____ ____

For ways parents can help their children speak well enough to be understood by others and understand them, as well, please see A Guide for Parents, *pages 57-59.*

Being ready for school means that children understand what school is about, and why they are there.

First, children need to be able to be away from their parents or people they know for a few hours without being upset. Next, they need to be glad to be going to school, and to be willing and able to do what is expected of them. This means that they understand that they must respect their teachers and learn to follow rules. Finally, they need to be able to get along well with other children , and to know how to do certain things for themselves.

All of these are very important, because how well children do in school, and in the rest of their lives, depends on their being able to do these kinds of things.

BEST COPY AVAILABLE

3. Self-Help and Social Skills

Before children start school, it would help if they could:

29. UNDERSTAND THAT IN SCHOOL, CHILDREN ARE EXPECTED TO DO WHAT THEIR TEACHERS ASK.

YES NOT YET

____ ____

30. BE COMFORTABLE BEING AWAY FROM THEIR PARENT OR CAREGIVER, AND WITH NEW ADULTS AND CHILDREN.

YES NOT YET

____ ____

31. KNOW HOW TO WAIT

to take turns in games,

YES NOT YET

____ ____

their turn to give an answer,

YES NOT YET

____ ____

for instructions from the teacher about how and when to begin something.

YES NOT YET

____ ____

Before children start school, it would help if they could

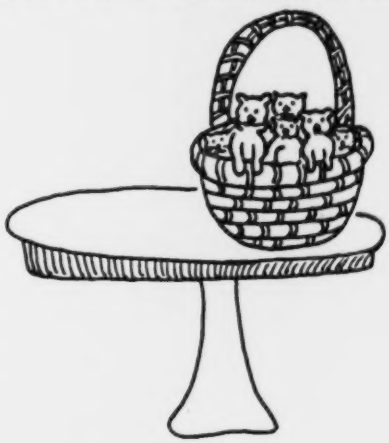
32. UNDERSTAND THAT OTHER PEOPLE HAVE RIGHTS AND FEELINGS, JUST AS THEY DO.

YES *NOT YET*

___ ___

33. MANAGE, AT LEAST SOME OF THE TIME, TO

	YES	*NOT YET*
share the use of toys,	___	___
work together with other children on a task,	___	___
give help to someone when asked,	___	___



resist touching things when asked not to,	___	___
know when to say "please" and "thank you".	___	___

3. Self-Help and Social Skills

Before children start school, it would help if they could

34. SIT QUIETLY FOR A WHILE and

	YES	NOT YET
play with a toy,	___	___
concentrate on a task,	___	___
listen to a story.	___	___

35. PLAY WITH OTHER CHILDREN WITHOUT HAVING A LOT OF FIGHTS. ___ ___

36. KNOW A FEW WAYS TO TRY TO SETTLE ARGUMENTS,

such as talking about it first,	___	___
going away and doing something else,	___	___
taking turns or trading off,	___	___
asking for help from an adult or the teacher, an older brother, sister or friend.	___	___

Before children start school, it would help if they could

37. TAKE OFF AND PUT ON THEIR OUTER CLOTHES THEMSELVES, like jackets and sweaters.

YES NOT YET

___ ___

38. TAKE THEMSELVES TO THE BATHROOM, WITHOUT HELP, and remember to wash their hands and flush the toilet, every time.

YES NOT YET

___ ___

39. WASH AND DRY THEIR HANDS AND FACE, ALL BY THEMSELVES.

YES NOT YET

___ ___

40. FEED THEMSELVES NEATLY USING A SPOON OR FORK.

YES NOT YET

___ ___

3. Self-Help and Social Skills

Before children start school, it would help if they could

41. CONTINUE WORKING ON SOMETHING, EVEN WHEN

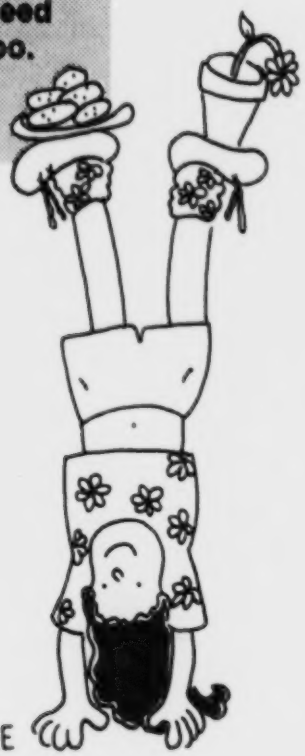
	YES	NOT YET
it starts to get hard,	___	___
the first try didn't work,	___	___
something happens to distract them.	___	___

42. FINISH SOMETHING BEFORE STARTING SOMETHING ELSE.

YES	NOT YET
___	___

For some ways parents can help their children have self-help and social skills, please see A Guide for Parents, *pages 60-64.*

Before they go to school, children need to have good control over their movements. They need to be able to sit, stand, walk, climb stairs and run when they need to, without hurting themselves, bumping into things or breaking things. In school, they'll be part of a group that's doing these things, and they need to be able to do them, too.



BEST COPY AVAILABLE

4. Large Movement Skills

Before children start school, it would help if they could

	YES	*NOT YET*
43. WALK WITH EASE.	___	___
44. RUN WITHOUT FALLING FREQUENTLY.	___	___
45. JUMP, USING BOTH FEET AT THE SAME TIME.	___	___

46. HOP ON ONE FOOT A FEW TIMES, without falling.

YES *NOT YET*

___ ___

47. BALANCE ON ONE FOOT, for a few seconds.

YES *NOT YET*

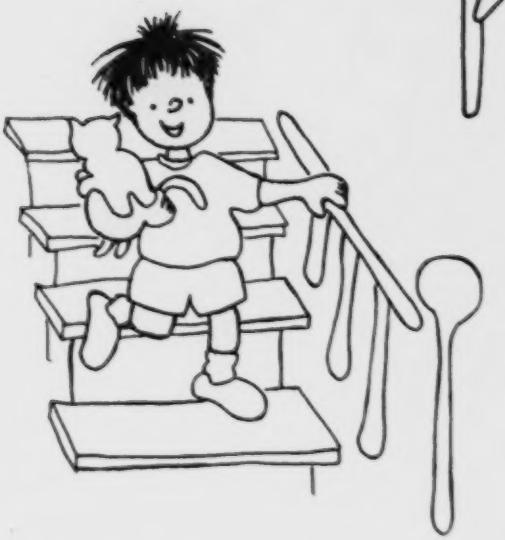
___ ___

Before children start school, it would help if they could

48. WALK UP STAIRS,
one foot after another.

YES *NOT YET*

___ ___



49. WALK DOWN STAIRS,
one foot after the other,
holding the bannister
if they're going really fast,
or the stairs are steep.

YES *NOT YET*

___ ___

50. WALK BACKWARDS
FOR SIX OR SEVEN STEPS,
placing toe to heel in a straight line,
without turning to look behind.

YES *NOT YET*

___ ___

4. Large Movement Skills

Before children start school, it would help if they could

51. THROW AND CATCH A LARGE BALL,

using both hands.

YES *NOT YET*

____ ____

52. CARRY SOMETHING ON TOP OF SOMETHING ELSE like an apple on a plate.

YES *NOT YET*

____ ____

For some ways that parents can help their child learn large movement skills, please see A Guide for Parents, *pages 65-67.*

Many things children do and learn in school depend on their having good control of their hands and fingers.

In school, there are many new things to touch and do. Children need to know how to use their hands well to do them, and to take care of themselves and their things.

Children need to open and close things, to use things without dropping them, breaking them, or spilling them. They need to be able to hold pencils and crayons correctly so they can learn to write, and do math. If children can't use their hands well, they'll be afraid to try new things, and trying new things is an important way children learn.

BEST COPY AVAILABLE

5. Small Movement Skills

Before children start school, it would help if they could

53. STIR SOMETHING IN A BOWL, WITHOUT SPILLING.

YES NOT YET

___ ___

54. PICK UP A PALM-SIZED BALL AND ROLL IT ACROSS THE FLOOR OR TABLE.

YES NOT YET

___ ___

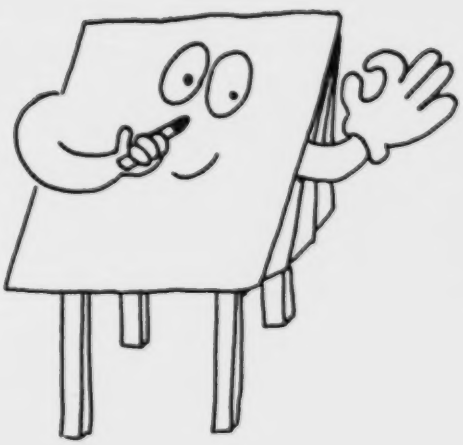
55. STACK 5 BLOCKS ON TOP OF EACH OTHER.

___ ___

56. KNOW HOW TO USE A SPOON AND FORK, AND MAYBE A KNIFE, TO EAT WITH, CORRECTLY.

YES NOT YET

___ ___



57. HOLD A PENCIL OR CRAYON WITH THEIR THUMB AND FINGERS.

YES NOT YET

___ ___

Before children start school, it would help if they could

58. OPEN A SCREW TOP JAR,

	YES	NOT YET
remove the lid,	___	___
put it back on, and	___	___
tighten it again.	___	___

59. OPEN A DOOR BY TURNING THE KNOB.

YES NOT YET

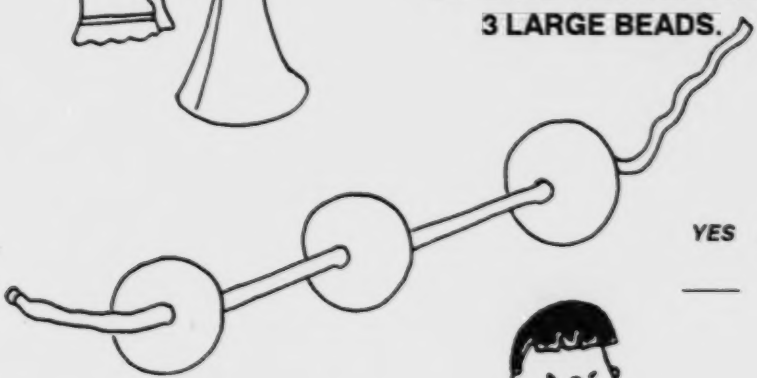
___ ___

60. TURN WATER FAUCETS ON AND OFF.

YES NOT YET

___ ___

61. LACE A SHOELACE THROUGH 3 LARGE BEADS.



YES NOT YET

___ ___

62. CUT WITH A SCISSORS small ones that work.

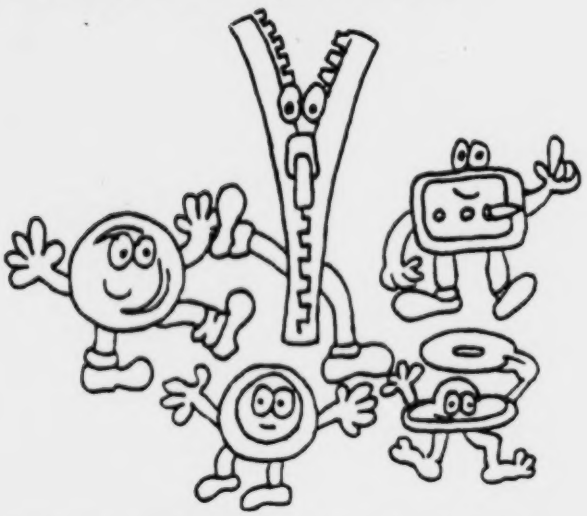
YES NOT YET

___ ___

5. Small Movement Skills

Before children start school, it would help if they could

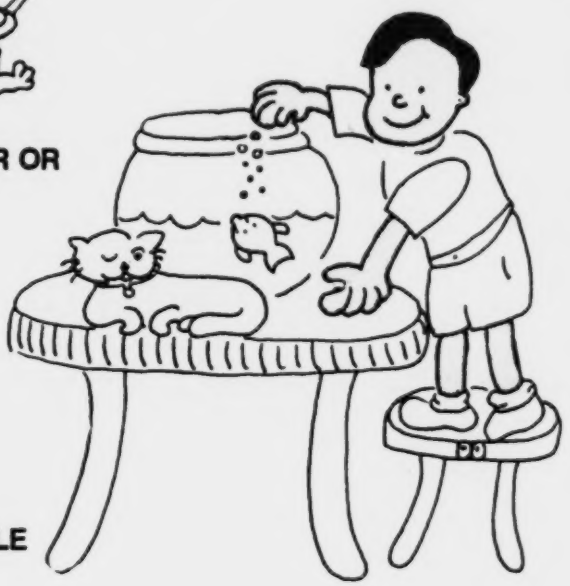
63. DO BUTTONS ON THE FRONT OF THEIR CLOTHES and know how to open and close



	YES	NOT YET
snaps,	___	___
buckles,	___	___
zippers.	___	___

64. TAKE A PINCH OF SALT OR SUGAR OR ANYTHING FINELY GROUND.

YES	NOT YET
___	___



65. PICK UP A SMALL BEAN OR PEBBLE with thumb and forefinger.

YES	NOT YET
___	___

For some ways parents can help their children learn small movement skills, please see A Guide for Parents, *pages 68-72.*

6. Using All Their Senses

Although we don't always realize it, we use all our senses to learn things about the world, even things we learn at school.

While we learn a lot through seeing and hearing, we also learn about things from how they FEEL, how they TASTE, and even how they SMELL! Think about how many ways we know it when we wash a dog!!

Using our senses helps us tell when things are ALIKE, and when they're DIFFERENT, which is very important for learning everything, including reading, writing, drawing, music and even arithmetic and science.

So, it's important for children, who have so much to learn, to be able to use all their senses to learn about the things around them.

BEST COPY AVAILABLE

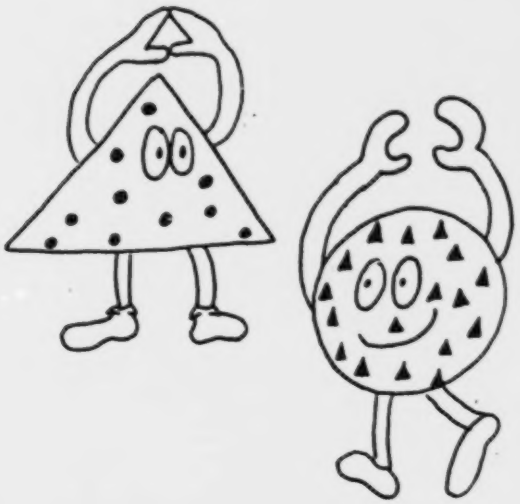
6. Using All Their Senses

❖ *SEEING* ❖

Before children start school it would help if they could

66. SEE DIFFERENCES IN SIZE BETWEEN SIMILAR OBJECTS, AND SAY WHICH IS SMALLER AND WHICH IS LARGER.

	YES	*NOT YET*
two friends,one bigger, one smaller,	___	___
two different glasses or pans,	___	___
two different small animals.	___	___



67. TELL YOU IF TWO COLORS ARE THE SAME OR NOT, and maybe know a few color names, too.

YES *NOT YET*

___ ___

68. TELL YOU IF TWO SHAPES ARE THE SAME OR NOT, and maybe know what they're called.

YES *NOT YET*

___ ___

69. LOOK AT YOU FOR A MOMENT, CLOSE THEIR EYES, AND TELL YOU ONE OR TWO THINGS YOU ARE WEARING.

YES *NOT YET*

___ ___

❖ *HEARING* ❖

Before children start school, it would help if they could

70. POINT TO WHERE SOUNDS ARE COMING FROM.

With your child standing still, eyes closed or blindfolded make sounds behind, in front, and at child's side.

YES NOT YET

___ ___

71. TELL YOU WHICH OF TWO SOUNDS IS LOUDER, and which softer.

YES NOT YET

___ ___

72. TELL YOU IF TWO SOUNDS YOU MAKE ARE THE SAME OR DIFFERENT, AND THEN, TELL YOU WHAT THEY ARE.

Try running a little water, then a lot, or walking toward your child, then away.

YES NOT YET

___ ___

6. Using All Their Senses

Before children start school, it would help if they could

73. TELL YOU IF TWO WORDS YOU SAY ARE THE SAME OR DIFFERENT, even if they haven't heard them before.

YES	*NOT YET*
___	___

74. REPEAT CORRECTLY ALMOST ANY WORD YOU SAY, but no extra long ones.

	YES	*NOT YET*
simple	___	___
total	___	___
Nevada	___	___

75. REPEAT A SHORT *SENTENCE* CORRECTLY.

YES	*NOT YET*
___	___

❖ *TASTING AND SMELLING* ❖

76. IDENTIFY SOME FAMILIAR FOODS BY TASTE ALONE.

	YES	*NOT YET*
peanut butter	___	___
a piece of banana or apple	___	___
a crust of bread or chocolate	___	___

Before children start school, it would help if they could,
with their eyes tightly closed or blindfolded,

77. TELL IF TWO SMELLS ARE THE SAME OR DIFFERENT.

	YES	*NOT YET*
	___	___

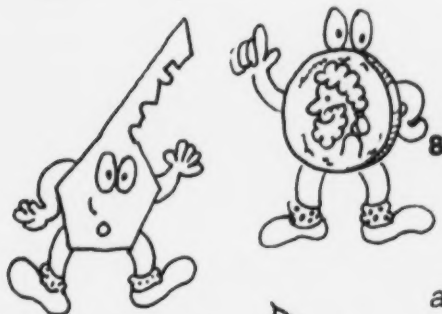
78. IDENTIFY SEVERAL DIFFERENT FOODS BY SMELL ALONE.

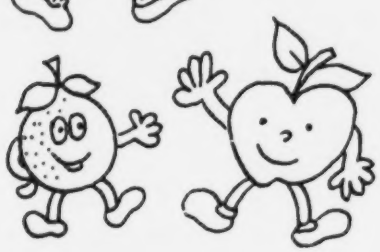
	YES	*NOT YET*
	___	___

❖ *TOUCHING* ❖

79. IDENTIFY SOME OBJECTS ONLY BY TOUCH.

	YES	*NOT YET*
pencil	___	___
spoon	___	___
orange	___	___
apple	___	___
cup	___	___
sock	___	___





80. TELL THE DIFFERENCE BY TOUCH ALONE BETWEEN THINGS THAT FEEL ALIKE.

	YES	*NOT YET*
a key and a coin	___	___
a spoon and a fork	___	___
an apple and orange	___	___
a cup and a ball	___	___
a sock and a hankerchief	___	___

6. Using All Their Senses

❖ *BODY SENSE* ❖

Another sense that's important for learning is body sense: knowing what's happening to one's body, and how to make it do what we want. Our bodies, just as our eyes and ears, also tell us a lot about what's going on. Even with our eyes closed, we need to be able to tell if our arms or legs are bent or straight, if we are standing straight, leaning forward or backward, or if the elevator is going up or down. Children need to know how to get messages from their bodies, too.

Before children start school, it would help if they could

81. IMITATE THE BODY POSTURE AND GESTURES OF ANOTHER PERSON.

YES *NOT YET*

____ ____

82. TELL YOU IF YOU'VE MOVED THEIR ARMS UP OR DOWN, FORWARD OR BACK WHEN THEIR EYES ARE CLOSED OR BLINDFOLDED.

YES *NOT YET*

____ ____

83. SAY WHERE THEY ARE BEING TOUCHED WHEN THEIR EYES ARE CLOSED OR BLINDFOLDED.

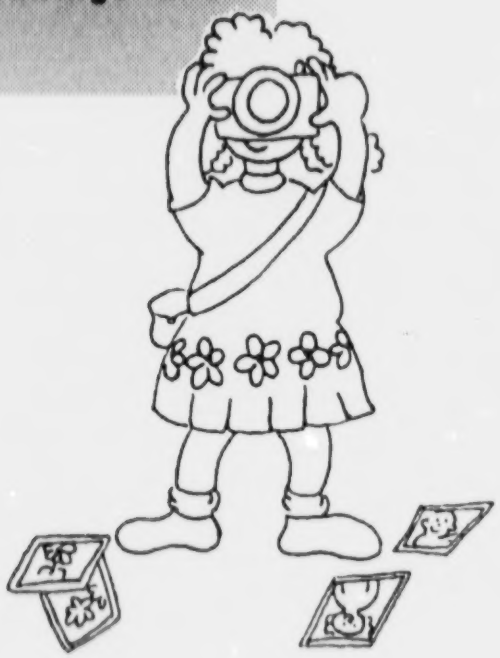
YES *NOT YET*

____ ____

For some ways parents can help their children develop all their sensory skills, please see A Guide for Parents, *pages 73–81.*

7. Recognizing Pictures

Children are really not expected to be able to read or write before they start school. But much of what children learn all through school involves pictures of many kinds. Before starting school, it's important that children understand that photographs and drawings in books, magazines, and newspapers can stand for real things, and that real things can be shown in books by drawings and photographs.



BEST COPY AVAILABLE

7. Recognizing Pictures

Before children start school, it would help if they could

84. IDENTIFY DRAWINGS OR PHOTOS OF COMMON OBJECTS IN BOOKS, NEWSPAPERS, OR MAGAZINES.

YES NOT YET

___ ___

85. POINT TO A REAL OBJECT AND FIND A PICTURE OF IT IN A BOOK, NEWSPAPER OR MAGAZINE.

YES NOT YET

___ ___

86. LOOK AT A PICTURE, AND TELL YOU WHAT'S HAPPENING IN IT, OR MAKE UP A STORY ABOUT IT.

YES NOT YET

___ ___

A SPECIAL NOTE TO PARENTS

Teachers all agree that it is not necessary before kindergarten for children to know how to read or write letters or numbers. However, since much of what children learn in school involves books, reading and writing, it helps them be ready for Kindergarten if they have some ideas about the connection between speaking, writing, and books before they come to school.

BEST COPY AVAILABLE

8. Words & Letters

Before children start school, it would help if they knew

87. **THAT THEIR NAMES, AND THE WORDS FOR EVERYTHING CAN BE WRITTEN DOWN ON PAPER.**

YES *NOT YET*

___ ___

88. **THAT BOOKS, NEWSPAPERS, LETTERS, MAGAZINES, AND NOTES ARE WORDS WRITTEN DOWN AND TELL US THINGS.**

___ ___

89. **THAT WORDS ARE WRITTEN DOWN USING *LETTERS*.**

___ ___

90. **THAT THE LETTERS ARE CALLED THE *ALPHABET*.**

___ ___

91. **That *NUMBERS*, LIKE THREE, SIX, AND TWO CAN ALSO BE WRITTEN DOWN, WITH *NUMERALS:* 3, 6, AND 2.**

___ ___

92. **HOW TO HOLD A PENCIL OR CRAYON CORRECTLY SO THEY CAN MAKE MARKS ON PAPER.**

___ ___

93. **HOW TO COPY A SIMPLE FIGURE,**
like a squiggly line or circle.

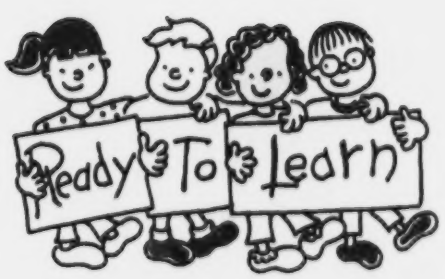
___ ___

For some ways parents can help their children learn about words, letters, and pictures, please see A Guide for Parents, *pages 82–86.*

If your child knew many of the things in this checklist, he or she is probably ready to start school and have a good time learning new things.

If there were a number of things your child still needs to learn, the next part of this handbook, ***A Guide for Parents,*** shows many easy and enjoyable things that parents and other caregivers can do to help children learn them.

A Guide for Parents



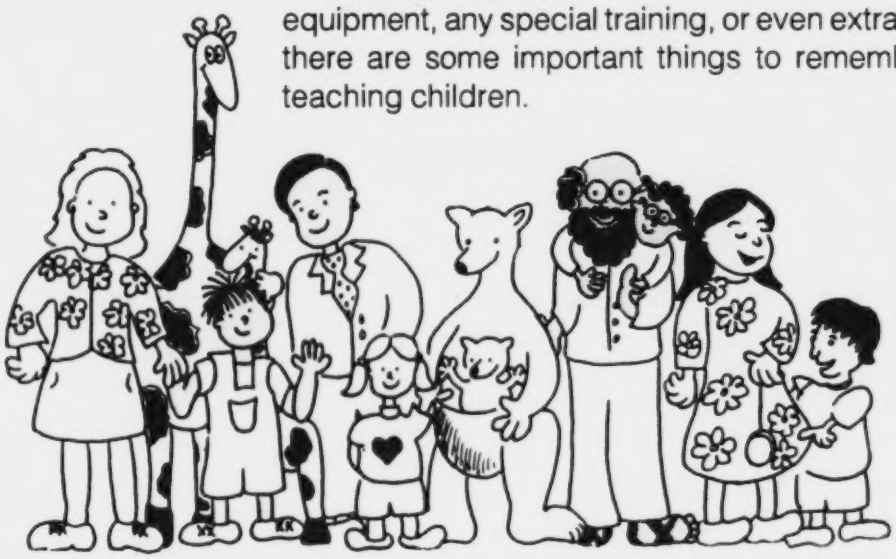
HOW PARENTS CAN HELP THEIR CHILDREN BE READY FOR SCHOOL

Parents, and the people children spend the most time with, are the people children learn the most from, whether they're trying to teach children or not.

Children are natural learners. They're always learning from whatever is happening around them. They never stop. That's lucky, because *children don't know anything when they're born, and there's a lot they need to learn. That's why they ask so many questions!*

This means that when you and your child are together, *anywhere,* you can teach them everything they need to know from just the ordinary things that happen all the time, using everyday things around the house.

Any parent can do it. You don't need any special equipment, any special training, or even extra time. But there are some important things to remember about teaching children.



HOW TO TEACH THINGS TO CHILDREN

Children have a lot to learn, but don't try to teach them more than one thing at a time.

Don't be surprised or disappointed if they forget some things you tell them, or if some things take longer than you expect. To keep trying,

children need to be encouraged.

Try very hard not to make them feel bad about things they don't yet know or can't yet do. It really helps if you remember to

always praise them for trying, especially when they don't get things perfectly right. *That's when they need it the most.*

Introduction

When children make mistakes, and we scold them, we shift their attention away from what they were learning to feeling bad about themselves.

Even if it's true, try not to say things like

"No, that's all wrong", or *"Why don't you remember that? I just told you yesterday."*

Children can't say why they don't remember something.

Neither can we: try it yourself sometime!

Scolding changes trying to learn something from being fun to being something that makes children unhappy, and something to avoid.

It's better for them if you say things like

"That was a good try," or

"That's almost right" or

"Good, only this part needs to be changed."

This tells them that what they did wasn't *perfect*, but it encourages them to keep trying. And that's the most important thing of all.

When they're right, and we say *"You're so great!"* or *"You're such a good boy (or girl) for getting that right"* children may be afraid we'll think they're bad or that they let us down when they get something wrong.

That makes them afraid to try things they don't already know.

So, It's better to praise the work or their effort rather than praise the child. They'll feel good, anyway.

It's better to say things like

"You did a really good job with that!", or

"It must feel good to know how to do that!", or

"It's so great that you kept at that 'til you got it."

This tells them that it's fun to know things, and that hard work is admired.

You can help your children learn everything they need to know to be ready for kindergarten just by talking with them about

what things are,

what they're like, and

how things work.

Some of the best things you can do for children are to

read them stories, or tell them your own stories,

let them help you with what you're doing,

let them do things for themselves,

ask them questions, and answer theirs.

REMEMBER, WHEN CHILDREN ASK QUESTIONS, THEY'RE TRYING TO LEARN.

Questions mean children are interested and curious about what's happening around them, and want to learn about it. That's something parents can be happy about. So be patient with their questions, no matter how many they ask!

Introduction

Every parent, and anyone who spends time with children, can do these things, but they usually don't because such ordinary things don't seem important. But they are.

In fact, just doing these everyday things which make it fun to be together are the best ways to help children get ready for school.

In this guide, you'll find a lot of easy, everyday ways parents and anyone who takes care of children can help them learn everything children need to know to be ready to get the most from their first school experiences.

Doing these simple things is the best way for children to learn and practice what they need to know.

Learning these things helps children to learn even *more*. This helps them feel good about themselves. It helps them like school, and want to do well.

And remember, don't try to do too much. One new thing a day is enough.

50

TALKING TO CHILDREN

The best way parents, or anyone, can help children learn words, or names, or almost anything they need to know is to

TALK TO THEM, OFTEN, ABOUT ALMOST EVERYTHING!

Children need to be spoken to as much as they need air, and love, and food, and sleep.

Children are never really too young to talk to, because even if they don't catch every word, they're learning to *listen*, and they're learning from you, their most important teacher, that

THERE ARE WORDS FOR EVERYTHING, EVEN THINGS WE CAN'T SEE!

They're also learning that words are one of the most important ways people connect with each other.

Parents seldom realize that just talking to children, and getting them to talk to you, is probably the most important thing they can do for them.

Children love it when you talk to them. It makes them feel important and grown-up. They learn more than you think, and every parent can do it.

The way you talk doesn't have to be anything special. Just speak clearly, the way you, and other people, usually talk.

Be sure not to use baby talk when you speak to your child, and ask other people not to do it, too. Baby talk makes it harder, not easier, for your child to learn to speak so other people will understand him or her.

1. Helping Children Learn the Things They Need to Know

Whenever you're together, in the house or out, everywhere,
there's *always something* you can point out;
there's *always something* interesting for a child to learn about.

YOU CAN START BY TALKING ABOUT THE CHILD.

Tell him or her words for the different parts of themselves, from head to toe.

Start by seeing how many body words your child ***already*** knows.

Let your child know how pleased you are that he or she knows some, already.

Try to use these new *body* words in things you tell your child to do. You can do it in funny ways.

"Rita, bring me the milk, please, but don't use your elbows."

Remember, don't try to teach more than one or two new words on the same day. Repeat them the next day. It's a good idea, each day, to ask about things you talked about the day before. That way you go over them, and tie them to new things. This helps your child learn the new things as well as remember the old.

WHEN YOU'RE OUT IN THE STREET, OR ANYWHERE,

you can point out things around you:

stores, dogs,

trees, houses,

signs, cars.

Ask your child to tell you what they're called.

If he doesn't know, it's alright.
Just tell him what it's called.

Ask your child to tell you what she knows about things.

Don't make children feel bad if they don't know much yet.
After all, that's why you're talking about it together.

In addition to talking about what things are and what they're called, ask your child what makes them look different or special:

you can talk about how things *feel*,

how they *look*, how they *sound*,

and even how they *smell*.

TALKING TO CHILDREN is also how they learn words about:

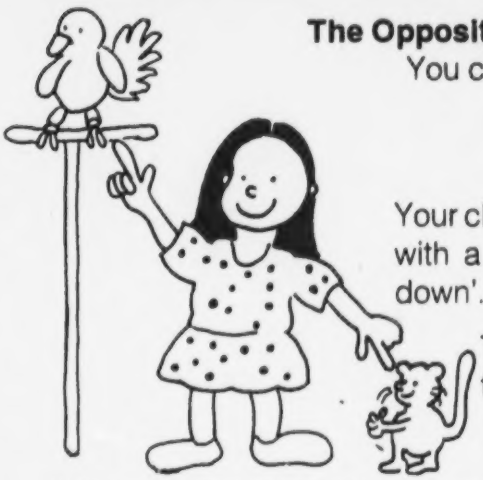
what things are like *(red or green, hot or cold, big or small)*

how things move *(quickly or slowly)*,

where things are *(close, far away, on top, under, over, first or last)*,

when things happen *(yesterday, today, before, after, now, soon, later, tomorrow)*.

The two of you will have a good time together, and your child will be learning important things from his or her first and best teacher.



The Opposites Game is a lot of fun to play.
You can do it everywhere, and anytime.

Ask your child something like *"What's the opposite of hot?"*

Your child may not know what 'opposite' means, so start with a few examples, like 'big and little', or 'up and down'.

To be sure he or she understands, ask your child to tell you some opposites, first.

After that, you'll be able to have fun playing the game together anywhere.
And don't forget, after you ask a few, it's your child's turn to ask the questions.

NAME GAMES are also something you can do with your child anywhere.

You can start by pointing to things around the house. Ask your child, *"Sandra, is this the refrigerator or the stove?"*

Then, see how many things your child can point to, or name by herself.

COUNTING how many things your child can name helps to teach your child something about numbers, too.

WHEN YOU TAKE YOUR CHILD TO THE STORE

or the doctor,

to the clinic, the church, or the bank,

tell him or her what happens at these places,

who these people are,

and what these people do.

1. Helping Children Learn the Things They Need to Know

Any place you might be, you can take turns playing a guessing game.

You say, ***"I see (or I'm thinking about) something white and cold, and you drink it."***

Have your child try to guess what it is.
To make it harder, add another word, like 'sweet'.

Each change makes it very different, doesn't it?
Then ask your child to describe something for YOU to guess.

TALK TO CHILDREN ABOUT ALL KINDS OF EVERYDAY THINGS, as they happen.

TALK ABOUT WHAT YOU'RE DOING.

What clothes you're wearing (my light blue jacket).

What foods you're eating (bread and tomatoes).

Where you're going *("Let's go home, it's time to eat.")*.

TALK about what you're *thinking* of doing later, or tomorrow, or what you did yesterday, or long ago, when you were little, too.

Then ask your child to try it, too.

CHILDREN LEARN A LOT IF YOU TALK ABOUT *WHY* YOU'RE DOING SOMETHING, TOO.

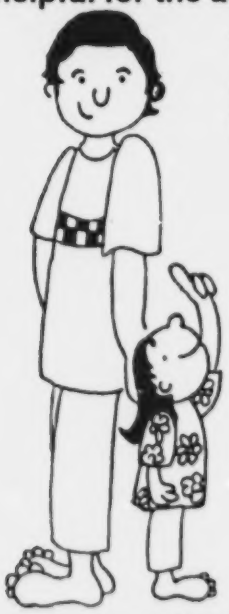
Why you made one decision rather than the other,

Why you chose one sweater rather then the other,

Why you took the bus instead of walking.

It helps them learn how to make decisions, too.

HAVING SOME IDEAS ABOUT HOW MUCH AND HOW MANY is very helpful for the arithmetic that children will be taught in school.



This means understanding something about things that are **bigger** and **smaller** than each other, and that some things that have **more,** and others **less.**

For example, you can start by pointing out that YOU are BIGGER and HE or SHE is SMALLER.

You can also do this with pairs of things. Anything around the house will be fine.

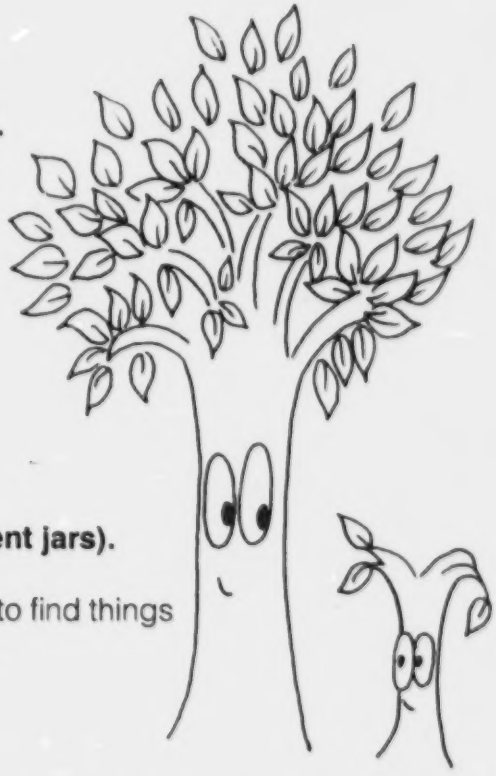
Ask your child which of two things around you is bigger and which is smaller.

Use things with big differences first.

If you're outside, ask your child about

two different houses,

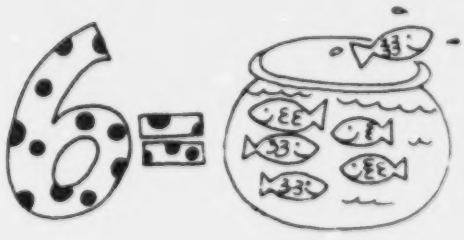
or two different trees.



Then gradually, use things

closer and closer in size (two different jars).

When he or she can do that, **ask your child** to find things that are bigger and smaller than each other, without your pointing to them first.



Having some ideas about how much and how many also means having some simple ideas about **counting,** and how **number words,** like **"two"** and **"four"** and **"six"** mean different **amounts of things.**

COUNTING GAMES, and funny ones, too, can be played anywhere.

You can help your child get ideas about numbers and amounts anyplace you might be.

There are things to count everywhere.

You can ask your child to count things like

buttons on a shirt,
legs on a table,
people in a waiting room,
keys on a chain.

A good counting game is to see how many different things you can find to say about just one thing,

a person, a toy, or even just a fork.

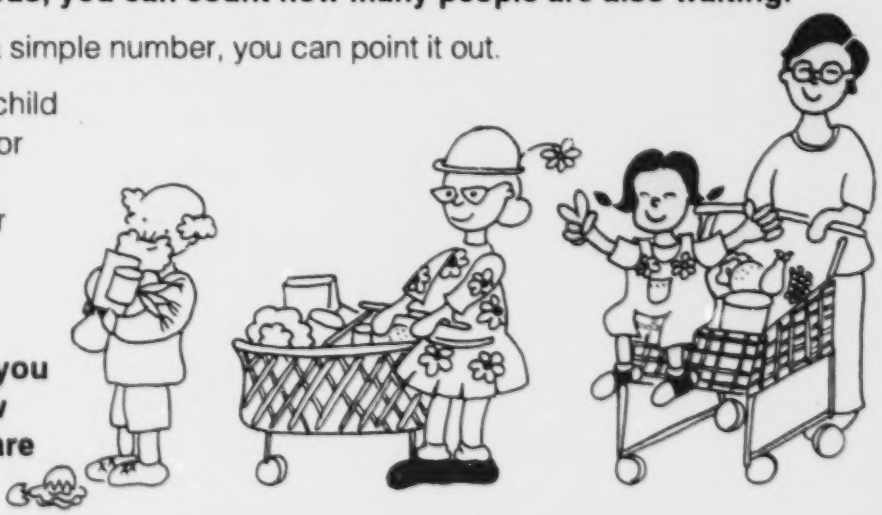
Start by doing it yourself,
and then ask your child to do it.

This helps your child learn to notice things, too.

Waiting for a bus, you can count how many people are also waiting.

If the bus has a simple number, you can point it out.

Then ask your child to tell you if he or she sees that number in other places, too.



In line at the supermarket, you can count how many people are in your line.

Then, count how many there are in *the other line.*

You can count how many things there are in your basket.

Point out which person is FIRST, who is SECOND, and who is THIRD.

This gives your child some ideas about the ORDER of things.

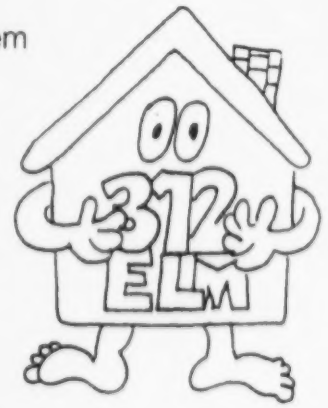
1. Helping Children Learn the Things They Need to Know

When your child has learned to count a few objects you can show him or her how these numbers are *written* down.

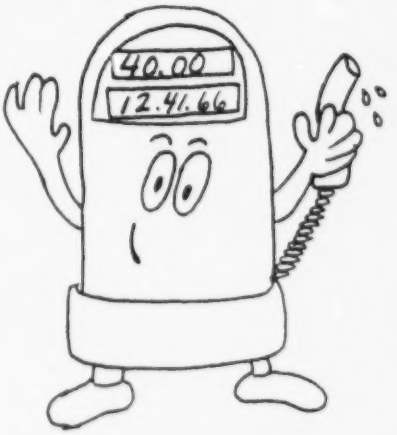
Point out these written numbers, called *numerals*, wherever you see them.

Ask your child to point them out to you, too:

on price tags



on houses



at the gas station

on license plates.

They're everywhere,

which makes them very important to know about!

It's good for children to start to learn something about money, and what it's for. Let children see you pay for things using money.

Let them handle money, and pay for things themselves sometimes. Show them the differences in coins, and tell them what they're called.

When parents, and others who care for children, use ordinary things in the world around them to help children learn, it's like using a magic wand to turn a child's everyday world into an exciting and interesting place, and themselves into children's best teachers. You'll think of many good things to do, yourself.

To be ready for school, and learn what they'll be taught, children need to be able to understand what other people say to them. They also need to speak clearly so that other people can understand them, too.

Listen to your child speak as if you never met him or her before. Closing your eyes helps.

Be honest: are there ways he or she says things, or uses special words, that only you and the family understand?

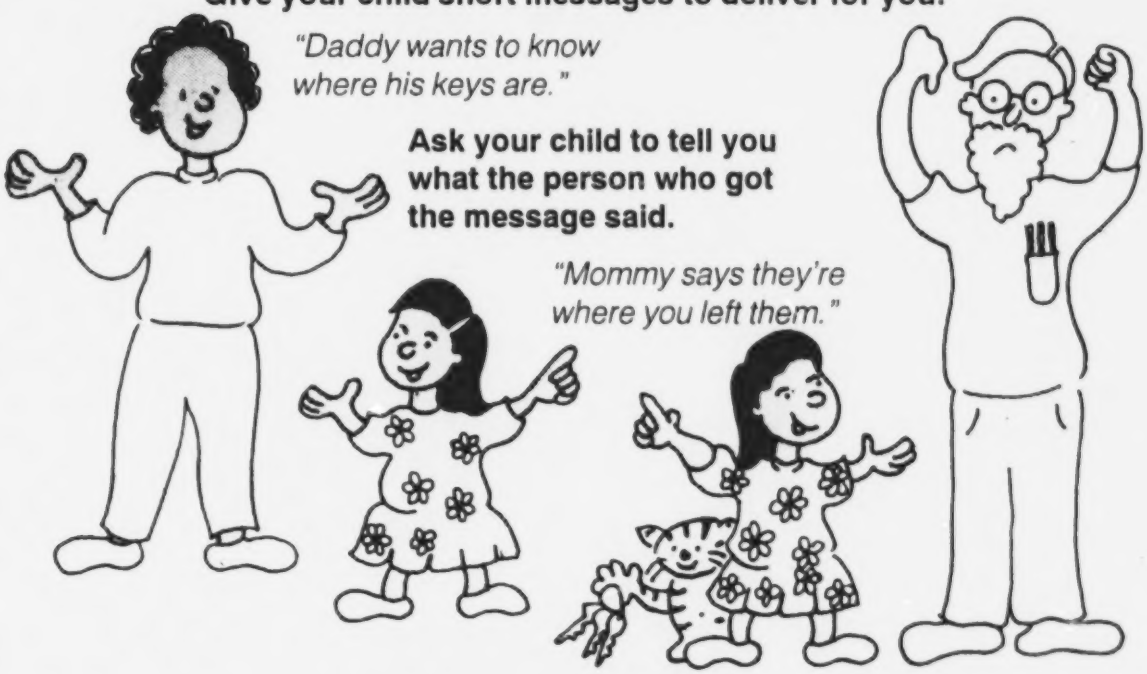
If so, help your child listen to how other people say these words, and practice saying these with your child until other people can understand him or her.

Never scold children or make them feel bad about the way they talk. Do make sure you say things clearly and correctly, so they can hear how to do it. Sometimes, ask them to try to say something your way.

Let them know you've noticed each time they say things even a little more clearly, and how pleased you are they tried. It's hard to change the way you say things all at once.

THERE ARE MANY WAYS PARENTS CAN HELP CHILDREN SPEAK CLEARLY.

Give your child short messages to deliver for you:



2. Helping Children Understand and Be Understood

Let children talk and listen to other people on the phone sometimes.

Listening to other people on TV and the radio gives them a chance to hear the way other people speak.

Ask them to **repeat what someone said or tell you what the program was about.**

That way they have to **listen,** they have to try to **remember** what they heard, and they practice **talking** about it.

When children ask questions, it also helps if you answer questions with more than just *"YES"* or *"NO"*, even when that might really be enough.

Try to include some explanation about why things are happening.

"Is Anna coming?"

"No, Anna is not coming to see us today. She had to go to work. She'll come Sunday."

Encourage your CHILD to answer that way, too.

"Did you go to the park with your class today?"

"No, we didn't. The weather was bad."

Understanding what people say depends on listening and remembering.

TRY PLAYING THE ECHO GAME.

Say something short and funny, (but slowly and correctly). Then ask your child to repeat it several times.

"The crayon ate the teacher's chalk."

Sometimes, try to use words your child might be having some trouble saying. This game gives your child practice in listening, remembering, and saying words correctly.

You can help your child learn to listen and remember when you play THE INSTRUCTION GAME.

Tell your child three things to do, one at a time.

Make them simple, funny, and not at all logical.

"Okay, Sammy, FIRST, clap your hands,

THEN, walk to the door, and

THIRD, get some milk from the refrigerator".

Don't point or make any gestures.

When your child can remember three instructions, try four.

BE PATIENT, AND ENCOURAGING.

Then, let them make up instructions for you, or their friends, to follow.

If you think that your child's speech could be a problem, talk to a doctor or nurse, or a teacher, and ask about getting some help. The school your child will go to will be glad to talk to you about it, and help.

IT'S ONE OF THE BEST THINGS YOU CAN DO TO HELP YOUR CHILD DO WELL AND BE HAPPY IN SCHOOL.

3. Helping Children Learn Self-Help and Social Skills

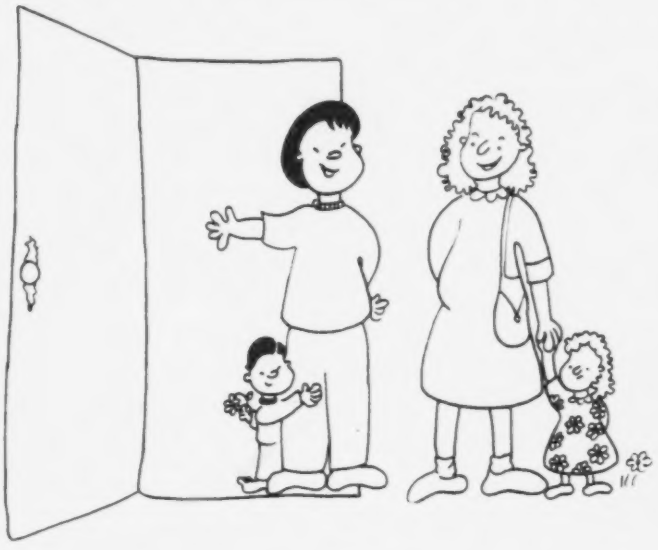
Being able to do things for one's self, to get along with others, and to be able to be away from people one knows, are basic to being ready to go to school. If your child isn't able to do this yet, parents and those who look after them are the best people to help them learn.

If children haven't yet spent much time with other children and grownups, away from their parents and people they're used to, help them learn this before they go to school. Here are some things you can do:

Try to arrange times for them to play with other children as much as possible. Invite other children to visit.

Take turns with other people you know to have *your* child visit *them* as well, but not for too long at first.

Arrange for your child to play with other children in a place outside your own home, such as a playschool, with another adult in charge. Help your child get used to your not being there, a little longer each time.



Have the other children bring toys so they can learn how to

SHARE,

TRADE OFF, and

TAKE TURNS, because

SHARING, TRADING OFF, and TAKING TURNS are things they need to learn to do instead of fighting.

It's important for children to know that they have to do what some other grownups, like teachers, tell them, too.

PLAYING SCHOOL WITH YOUR CHILD can help him or her learn what will be expected in school.

Knowing what is expected and what to expect makes it easier for your child when school begins.

Reading a story to a group of children sitting in a circle is a good way to do this.

You can ask them questions about the story and how they liked it.

That way, they can learn to raise their hands and wait to be called on.

Having a few other children around makes it more like a real school.

Children can take turns playing teacher, too. Boys as well as girls should be encouraged to do this. A teacher is a very important person.

Another important thing you can do to help your child is to talk about things that can't be seen.

Talk to your child about how you're **FEELING:**

cold,

tired,

hungry,

happy,

sad,

or funny in the stomach.

Ask your child to tell you how he or she is feeling, too.

3. Helping Children Learn Self-Help and Social Skills

One of the most important things for parents to remember is to try not to do things for children which they can do, or *could* learn to do for themselves.

Lots of us think that being a good parent means doing ***everything*** for our children. But it depends on what ***kinds of*** things we do. It's not good to keep children from learning to do certain things for themselves.

Being a good parent means helping your children grow strong and teaching them to do as many things for themselves as possible.

Children really love to feel they can do things. It makes them feel important and grown up.

> Sometimes, parents tend to do more things for their boys than their girls. That really doesn't help either the boys *or* the girls feel strong and smart. In school they'll feel ashamed of not knowing how to do what is expected or what the other children know how to do.

There are many things, like those in this book, that parents can do for children to help them grow strong, and be ready to do well in kindergarten.

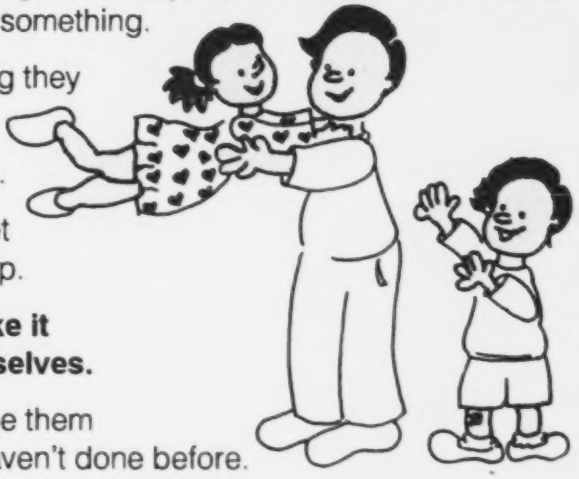
SO, TEACH YOUR CHILD TO DO SOME THINGS WITHOUT YOUR HELP.

Of course, it sometimes takes longer that way. But in the end it's worth it, because your child has learned something.

When children ask you to do something they need to be able to do on their own,

ask them to begin doing it alone.

Tell them that when they can't get any further, you'll be there to help.



Let children know how much you like it when they try to do things for themselves.

Be sure to notice, and encourage them when they try something they haven't done before.

Some important things that you can help them to learn are:

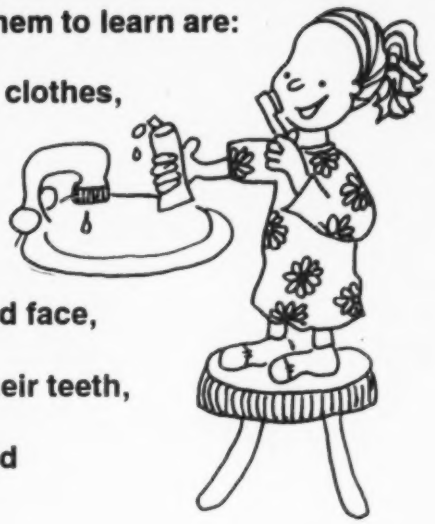
putting on and taking off their own clothes,

taking themselves to the toilet (and remembering to flush it, and wash their hands every time),

washing and drying their hands and face,

combining their hair and brushing their teeth,

making a snack for themselves, and putting their things away.



Being able to put on and take off their own clothes, and close them up after going to the toilet are very important in school.

Children feel good if they can do these things before they go to kindergarten, and very bad when they don't.

So parents should be sure to give them the chance to practice doing buttons and zippers on their own clothes. They can even practice on clothes that no one's wearing.

IT'S VERY GOOD FOR CHILDREN IF YOU LET THEM HELP YOU WITH WHATEVER YOU'RE DOING.

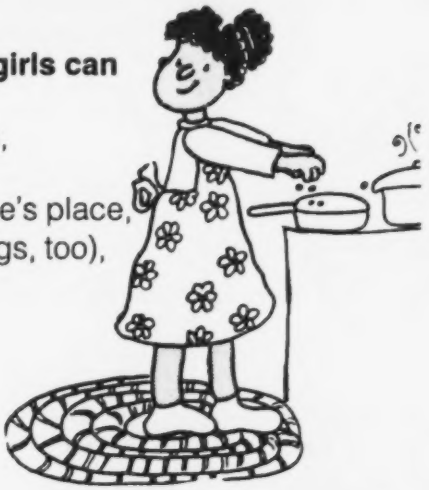
If you're making dinner, both boys and girls can

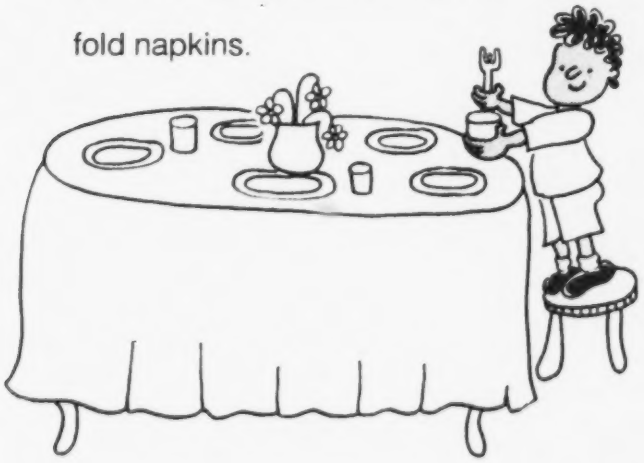
take things out of the refrigerator or closets,

put the dishes, knives and forks at everyone's place, (this is a good time for counting things, too),

put the glasses on the table, or

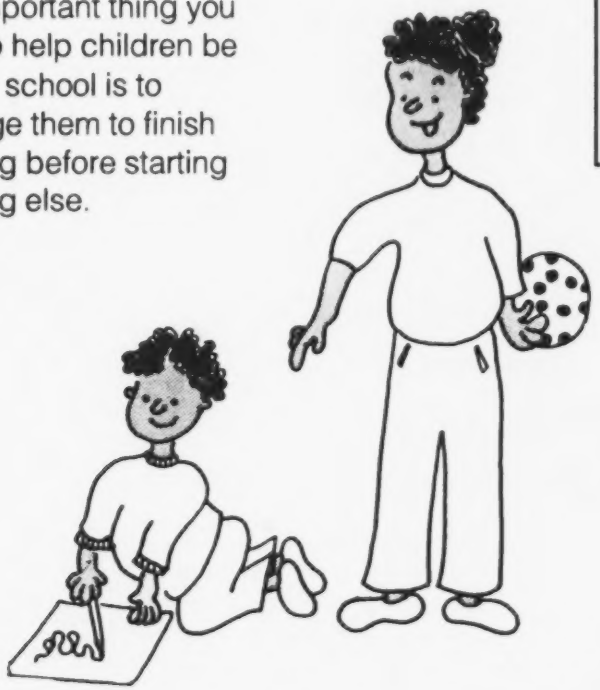
fold napkins.





Try to make your child a part of most things you do. Both boys and girls need to learn these kinds of things. You'll have a good time together, and your child will be getting a chance to learn many things he or she needs to know.

A very important thing you can do to help children be ready for school is to encourage them to finish something before starting something else.



A good way to help with this is to tell them *that you notice it each time they stick to something even a little longer than usual.*

If you let children know you appreciate their trying, they'll try all the more.

4. Helping Children Learn Large Movement Skills

Children learn and master movement skills at different times.

It's not a good idea to compare your child's skill at anything with another child's. Children have their own pace, and fast isn't always better.

But it is good to give children the chance to practice them as much as possible. These skills are learned, and practice is important in everything we learn.

Remember, using patience and praise, you can be a child's best teacher.

The games children play for fun, like

skipping rope,

riding trikes,

throwing balls,

ping-pong, or

baseball,

are the natural ways children learn these large movement skills.

Do whatever you can to help both boys and girls get a chance to play these games.

If you don't live where there are steps to go up or down, or room outside to run or throw or kick a ball, look around you for ways to help your child get a chance to do these things.

IF YOU PASS A SMALL FLIGHT OF STEPS, take a few moments to let your child go up and down them a few times if they want to (they usually do).

ASKING YOUR CHILD TO COUNT THE STEPS teaches something important, too.

4. Helping Children Learn Large Movement Skills

TAKE A FEW MOMENTS, if you can spare them, to let children walk along a low wall, or jump from one crack in the sidewalk to another. Be sure you let *girls* know it's alright to do this, too.

It takes longer to get to where you're going, so don't do it unless you have the time.

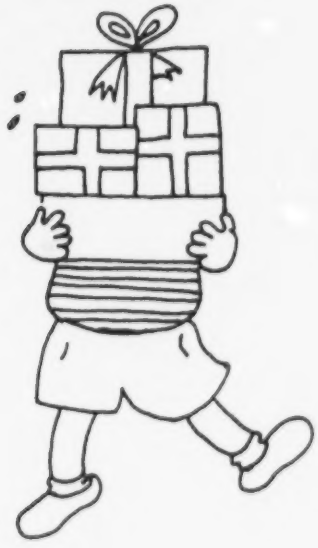
If your child likes dancing or marching to music around the house, encourage him or her to do it. Marching and dancing help them learn to use their bodies safely. They also help children develop a sense of rhythm, which is important in learning many other things as well.

Another game you can play together, in a park or someplace where there are no cars and not too many people, is to walk, and take turns in kicking a large ball ahead of you.

You'll both have fun, get some good exercise, and your child will have the chance to develop important movement skills.

A good way for children to learn to balance and carry a couple of things that are stacked on top of each other is to let them bring or take things to the table.

Be sure you give them things that won't slide or spill, or cause problems if they get dropped.



Let children help you carry packages, or pick up two or three things at a time and carry them someplace for you.

Don't let them take too many things, like this child, who can't see where he's going!

Getting things off the supermarket shelves for you is another way your child can learn to handle a few things at a time without dropping them.

Doing these things gives children the chance to touch things and move them around when it's allowed, because they're helping.

Being helpful makes them feel good about themselves, too.

When you check out, let children help you take things out of the basket and put them on the counter.

Doing simple, everyday things like these helps children learn more than you'd ever imagine!

5. Helping Children Learn Small Movement Skills

Doing things well with their hands is important for many things children will learn in school, especially for writing. Children need a lot of practice to get their fingers to do what they want. This is the time to *encourage* children to touch things!

The best toys to help children learn to do things well with their hands are the ordinary things all around the house.

ONE VERY SPECIAL THING YOU HAVE TO MAKE SURE YOU HAVE HOWEVER, IS PATIENCE. Expect them to do things slowly, and to need to do them many times.

Remember to encourage children and praise them for TRYING, especially when they don't do things exactly right.

Children can get good practice, and learn to do things well with their hands just by helping you do whatever you're doing in the house, or anyplace else.

For example, as often as you can, let them help you

open the mail,

put things away,

clean things in the house,

Try to think of some part of what you're doing that your child could safely do, even though it's faster to do it yourself!

STIRRING SOMETHING in a glass, a bowl, or a pot is something children love to do. Doing it without spilling or splashing takes a lot of practice.

At first, give them a bowl or glass *with just a little water in it.*

Next time, you can let them try to stir something that has a little *more* water.

PRACTICE IS WHAT THEY NEED, TOO, TO LEARN TO FEED THEMSELVES NEATLY WITH A FORK AND SPOON.

The best, and *safest*, place for them to learn this is at home, where people will be *patient with them and encourage them, even if they make mistakes.*

OPENING AND CLOSING JARS, and getting the lids on straight is not as easy as it seems. It's a very good thing to let children practice this. Learning to write uses the same skills.

Getting the chance to do this many times is the only way children can be sure to learn it.

If your child needs to practice this, save different kinds of jars and bottles and their covers.

Let your child wash and dry these, and then let her match them up with their covers, and screw them on and off. When he or she can do this easily, take the next step.

Fill them with water, and let your child practice opening and closing them without spilling.

The sink is the best place for this. Doing this gives your child practice,too, in turning the water faucets on and off, and you get a chance to try to teach 'left' from 'right,' and 'empty' and 'full'.

LET THEM HELP YOU OPEN OTHER THINGS, TOO.

Milk cartons (they can practice on the closed side of empty ones you fill with water),

juice cans, boxes, letters, all give children practice in small movement skills.

AS ALWAYS, THEY NEED PRACTICE, PATIENCE and PRAISE.

CHILDREN LOVE TO USE KEYS, and that's a great way for them to get practice with their fingers.

Sometimes, when you don't mind waiting, let them try to open the door using your key.

REMEMBER, though: their fingers aren't very strong, and it's much more difficult from down below to turn the key hard enough to open the door. They'll need practice and encouragement, particularly when they don't get it right at first.

Be sure not to do this when you're in a hurry, or just don't feel like waiting.

CUTTING WITH A SMALL SCISSORS, the kind with round tips, is something that children love to do, and it's very good practice for their fingers.

Newspapers, magazines, and flyers from the supermarkets are great for this. There are lots of brightly colored things in the Sunday paper, too, and you can talk about the colors and the pictures at the same time.

Cutting things out can be an easy game. But be sure the scissors work, and that children use them carefully.

To make cutting things out more interesting, ask your child to find only certain *kinds* of things, like pictures of foods, or cars, or things to wear: things that *go together* in some way.

Doing this will help your child start to learn about the different ways things can go together.

Folding a piece of paper a few times, making some cuts on the folded side, and then opening it up can be a big surprise, and interesting for both of you.

Children can get good practice in some of the skills they need to learn to write by drawing shapes, like circles and squares on newspaper, old envelopes, wrapping paper or grocery bags.

YOU DRAW THE SHAPES FIRST. Then, ask your child to trace around your marks with a crayon. Then let him or her cut them out with scissors.

LET THEM LACE UP THEIR SNEAKERS OR SHOES and try to tie them.

They get to be good with their hands, as well as learn to dress themselves, if you **let them try to do their buttons and zippers and to snap and unsnap things for themselves.**

You could let them help dress the younger children, if you have any.

All this takes longer at first, and sometimes it's really hard to hold back and wait, but once children learn these things, they are very proud of themselves, and eager to learn more.

LET CHILDREN HELP YOU COOK.

The kitchen is one of the best classrooms a child can have. Of course, you have to be careful, but there are many interesting things that children can do there that are safe and help them learn to use their hands and fingers well. Children love to do useful things, just as you do, and you'll both have fun.

Letting children add a pinch of salt or spice to a dish while you are preparing it makes them feel important, and is good practice for their fingers.

Stirring, pouring, opening boxes and closing jars are safe things that children can do that help them practice using their hands and fingers. You'll think of many other things they can do, too.

Be sure you give boys as well as girls the chance to do things in the kitchen. Don't leave them out. They'll enjoy it. Everyone needs to learn how to cook!

6. Helping Children Learn to Use All Their Senses

The games and things to do together in this section help children use all their senses to learn about things. They can be some of the most enjoyable things you and your child do together. Like everything else in this book, no special toys or equipment are needed.

What you *always* need are the same three 'p's:

PRACTICE PATIENCE and PRAISE.

SEEING GAMES

Seeing differences between things, and understanding what same and different mean, is important for learning many things in school and in life.

For example, being able to see the difference between big things and small ones is very important for learning to read and write.

Seeing differences in shapes and colors is also important for learning math, geography, even science later on.

It is also important to see that things can be the same in some ways, and different in others.

You can help your child learn to see differences by doing things like this:

Teaching Big And Small.

Put a few objects on the table.

First use objects with big differences between them, like a bottle, a cup and some coins.

Ask your child to show you the biggest one, and then the smallest.

If your child can't do this yet, *don't scold or look disappointed.*

Show your child which is biggest and smallest, again and again, until he or she always gets it right.

Then make the differences smaller, and use a few more objects, like

a jar top, two pennies, a dime, a quarter.

Once your child can always tell you which is the biggest and smallest, ask him to put them IN ORDER, from the biggest to the smallest.

Add a few objects, or take them away, and ask your child to arrange them again.

This is a very hard game, so be patient.

Teaching Same And Different.

Another time you can ask your child whether any *two* things are the same or different.

Whatever your child says,"same" or "different", ask your child to tell you *why.*

Don't say anything about whether *you* think it's right or not.

If your child says "same", ask him or her to tell you what is the same.

If your child says "different", ask what is different about them.

Praise your child for whatever she sees as same or different, even if it's not perfectly right, and even if she can't explain it very well.

It is very hard to do this, and you want to encourage your child to keep trying, and to keep noticing things.

If you think your child might be ready, try to talk with him or her about how things can be **different in some ways** (one's big, the other's small) and the **same in others** (they're both apples).

If this seems to confuse your child even a little, stop it and wait until your child is older before you try again.

Seeing Differences In Colors

COLOR GAMES can be played everywhere:

while waiting for a bus,
standing in line,
taking a walk in the park,
or even in a waiting room.

Children enjoy them very much, and learn things they need to know.

YOU CAN TEACH YOUR CHILD TO SEE COLOR DIFFERENCES by pointing to any two things, almost anywhere.

Tell your child when two colors are the *same,* and when they're *different.*
Do this many times until he gets the idea.

Then ask your child to tell you if two things are the same color, or are different colors.

Don't try to teach color **names** until he is always knows if the colors are the **same or different.**

After your child has learned to **see differences** in colors, tell him or her the color name of **one** thing. **"This chair is dark green."**

When you teach your child a new color name ask your child how many things of the same color he or she can find.

Your child pays attention to just one color, and looks for it many times.

That's a good way to learn something.

6. Helping Children Learn to Use All Their Senses

It helps if you use color names often when you speak to your child.

WHEN YOUR CHILD IS GETTING DRESSED, ask for the names of the colors of the clothes he or she is wearing, and the colors you're wearing, too.

"Wanda, do you want your blue sweater or your red jacket?"

"Tony, please bring me the magazine with the light green cover. It's on the black table."

ANOTHER TIME, ON A SHOPPING TRIP, or on the bus, or in a store, ask your child to name ALL THE COLORS she sees.

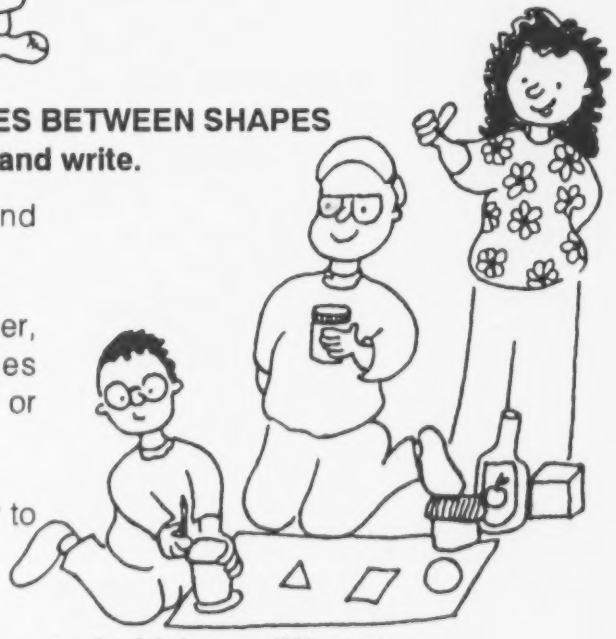
And one thing a day is enough, remember?

LEARNING TO SEE DIFFERENCES BETWEEN SHAPES is important for learning to read and write.

So is learning to draw them, and knowing what they're called.

Using a crayon and newspaper, help your child draw outlines around the bottoms of bottles, or boxes, or any other objects.

Then remove them and ask her to *match* the outline to the object.



Ask which shapes are the same, and which are different. Tell your child what they're called.

Your child will be very pleased to learn that she drew a "SQUARE" or a "CIRCLE", or a "TRIANGLE", when she never even heard those WORDS before!

BEING ABLE TO REMEMBER WHAT YOU SEE IS ALSO IMPORTANT.

Remembering what you see, and noticing changes and differences, are very helpful for learning to read, and even for learning math and science later on.

Here are some games you can play anywhere. They take only seconds, but help your child practice remembering what he or she saw.

The Inside Eye

When you're waiting somewhere with your child, in a clinic or a store, ask your child to close her eyes, and, using *The Inside Eye*, tell you what she saw there. See if your child can name one thing the first few times, two the next, and so on.

Another way to play this is to ask your child to look around, and then close her eyes. When your child's eyes are closed, change something, quietly, of course.

Open your shirt collar, or close it. Move something around on the table or take something off it. Then, ask your child to open her eyes, and see if she can tell you what's different.

Be very encouraging. it's not as easy as you think. Try it yourself!

HEARING GAMES

KNOWING IF *SOUNDS* ARE ALIKE OR DIFFERENT is important in learning how to read, as well as in speaking correctly.

So playing hearing games helps your child do well in school. Here are a few.

Wherever you might be, have your child close her eyes tightly, sit still and just listen.

Then ask your child to tell you *all the sounds*, one by one, that she is hearing.

Ask where they're coming from.

Be sure to show your child how impressed you are at how many sounds she recognizes.

Another good game is to say two words, like *slippery* and *stop.*

Ask your child if they were the same words or different ones.

Do this with pairs of words, until he or she is always right.

Sometimes use the same word, sometimes different ones.

Then, ask if they *started* with the same sound, or different ones.

At first, you can repeat them once, but only until your child understands the game.

Learning to listen is important in this game.

Always start with easy words so your child will be encouraged.

Remember: even if she is not always right, praise your child for trying.

Sometimes, you can ask your child to imitate you when you say things.

Use short sentences, at first. "*I want some coffee.*"

Make them silly sometimes, for fun.

"*The monkey served my shoes over rice.*"
Make them a little longer and harder, gradually.

Then change your voice.
Say some things loudly, some softly, some fast, some slowly.

Use a high voice, and a low one,

a happy voice and then a sad one.

Make it easy....at first. And silly is *always* good.

Give your child "credits" by counting how many she can do.

Counting, and writing down how many teaches other ideas that are important for your child to learn.

TASTING AND SMELLING GAMES

The "Mystery Object"

When you're making dinner, or are just in the house together, ask your child to close his or her eyes (tightly).

Then put a piece of food, or a flower, or even a pencil or toy under your child's nose and ask her to guess what "the mystery object" is, just from smelling it. (No touching.)

Another "mystery " game starts with closed eyes, but an open mouth! Place a small bit of food on your child's tongue or lips.

Before letting your child open his eyes, ask your child to name the "mystery food".

Be sure it's something familiar, so your child will be right and experience success the first time. Also, be sure it's nothing hot, too hard or large.

TOUCHING GAMES

You can play this game anywhere. Again, have your child close his eyes, or use a blindfold. Place his hand on a familiar object: a doorknob, a chair, or the family pet.

Then, ask your child to tell you what it is, and how it feels.

It makes it harder to guess when you can't move your hand, so allow this, at first. Later, make your child tell you what it is without moving his hand.

Both you and your child will be surprised by how many things he or she already knows by touch alone.

You can also take a large paper bag,

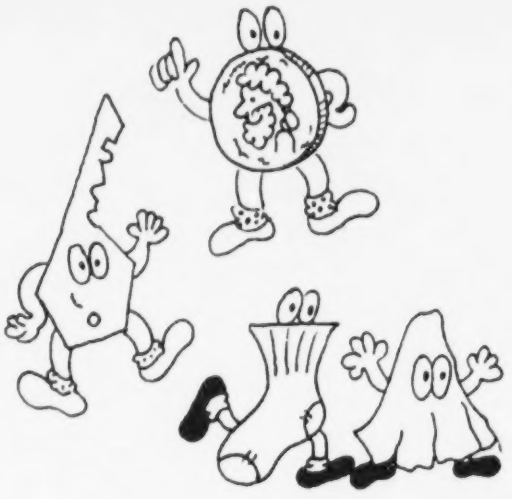
and **put just two objects in it:**

a **key** and a **coin,**

or a **sock** and a **washcloth,**

or a **big spoon** and a **small one,**

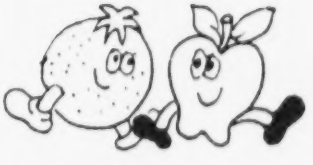
or an **orange** or an **apple.**



First, ask your child to tell you if they're the same or different, and HOW they're the same or different.

After that, let your child take them out and look at them.

Then, put five or six different things in the bag, and, with his or her eyes closed, have your child tell you what they are.



Some other time, when you're both unpacking the groceries after shopping,

have your child reach in the bag and, without looking into it, tell you what things are there *before taking them out of the bag.*

You can ask your child if he or she can turn on the old 'inside eye', and try to remember the color of the object, as well.

BODY SENSE GAMES

Here are some simple things parents can do to help children understand what their bodies tell them, and know when they're up or down, coming or going, leaning or straight.

Ask your child to:

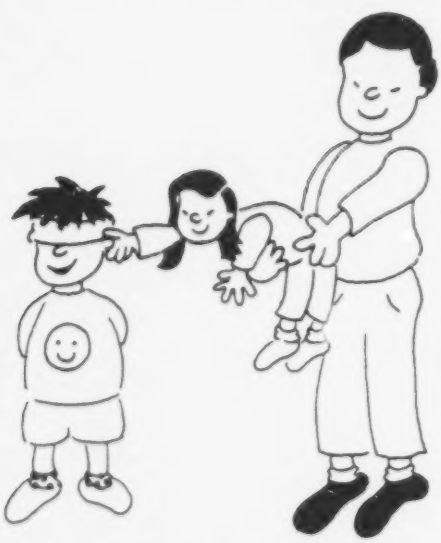
imitate your movements and gestures,

imitate someone in a picture,

play 'statues' with another child.

Doing these things in front of a mirror can help your child compare his or her body to the other person's, and learn how these different positions *feel from the inside.*

Another time, ask your child to close his or her eyes (or use a blindfold).



Then, you or another child can touch your child on the cheek, or hand, the neck, or knee, and ask your child to tell you where she was touched.

If your child doesn't yet know the name of that part, ask your child to show you *where* she was touched.

Then tell your child what that part is called.

Another game that won't take a moment: ask your child to close her eyes, and then move your child's arms or legs up or down, or tilt her head to the side.

Then, ask your child where her arms are, or how her head looks.

7. & 8. Helping Children Learn about Pictures, Words & Letters

Although children are not expected to read or write before kindergarten, much of what children will be learning all through school involves pictures, words, books, reading and writing. A good way to start getting children interested in books is with the pictures.

Helping children understand and learn from pictures.

Here's an easy thing to do that's also fun.
Just doing this helps children learn important things about pictures *(and books)*:

Show your child a picture in the room, or from a book, magazine or, newspaper, and ask him to

tell you what things are in the picture,

tell you what's happening in it, or

make up his own story about it.

Be encouraging, even if you don't agree. After all, it's your child's story!

Another thing that's fun is to ask your child to show you something in the room that's in a picture.

Then *you* can point to something in the room and ask *your child* to find something like it in the picture.

Sometimes, point to something in the picture, and see if your child can find something like it in the room.

HELPING CHILDREN LEARN ABOUT BOOKS.

Helping children understand what books are all about is one of the best things anyone can do for children.

Reading to children is one of the best ways to do this.

Children love stories.

They learn some of the most important things they need to know from having stories read to them.

Telling them stories is wonderful, too.

By reading stories to children, you're teaching them very important ideas, without even trying. When you read to children, they're learning

that there are interesting things inside books,

to use their imagination,

that words make us think about things,

that words can give us pictures in our heads, and

that stories can give us ideas we hadn't thought about before.

Reading stories to children also teaches them

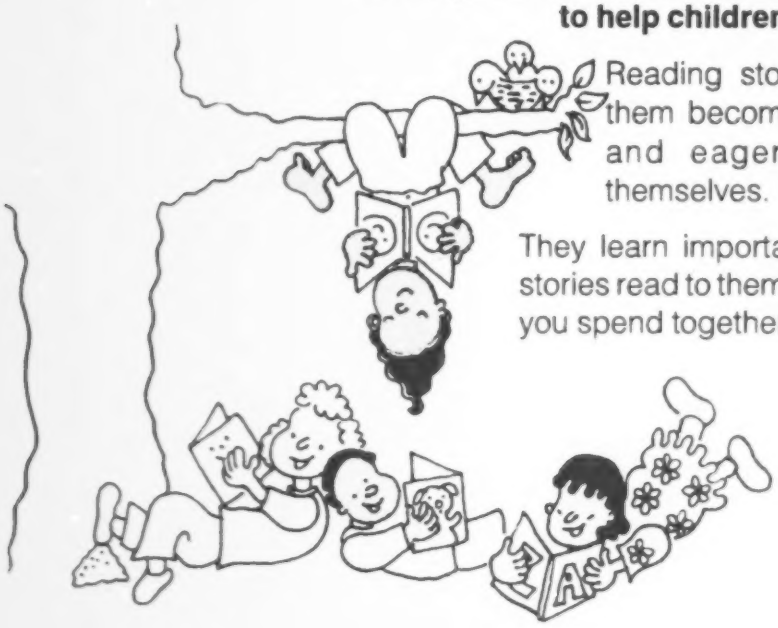
that words and ideas can be written down,

that marks on paper stand for the words we use and the sounds we make,

and that these are written down using "letters."

7. & 8. Helping Children Learn about Pictures, Words & Letters

Reading stories to children is one of the best ways to help children be ready for school.



Reading stories to children helps them become interested in books, and eager to learn to read themselves.

They learn important things from having stories read to them, and they love the time you spend together.

Show your child that there are things to be read *everyplace.*

Read simple things to them from newspapers, magazines, signs, even cans of food and cereal boxes. This shows them how important it is to know how to read.

Things To Do With Stories.

Whether you read stories to your children, or tell them your own, there are some ways to do it that make it even more fun, and teach them even more. For example, you can

get your child involved in the story.

While you're reading the story to your child, stop and ask your child

why something happened,

how he would feel if that happened, and

what she thinks will happen next.

Another thing you can do is to

ask your child to make up a different ending.

Be encouraging, and you'll hear some interesting stories yourself!

7. & 8. Helping Children Learn about Pictures, Words & Letters

Once in a while, if a story is not too long,

ask your child to tell the story back to you as best he or she can.

Don't expect your child to remember everything, so don't scold if things are left out. Praise your child for whatever he remembers.

If your child gets stuck telling you the story, you can help by asking,

"And what happened after that?" or
"What came next?"

Remember, what counts is that your child gets the chance to see what books and pictures are all about, and that you have fun doing these things together.

Reading stories to children helps them learn the most important thing they need to know about reading and writing in order to be ready to go to school; that words are written down so that people can tell each other things that are important to them.

About writing

Sometimes parents try to teach their children to recognize and even write some letters of the alphabet before they go to kindergarten. That can be fun, if your child is eager to learn it, or it can be hard on both of you, and it's not really necessary.

Most teachers don't expect parents to do this. *Teachers* expect to teach children to write in school.

Teachers don't depend on you to teach children to write, but they *do* need you to do some other things.

Teachers need parents to understand that children's education starts long before they come to school.

This means that parents, and others who care for children, are their first, and in some ways their most important, teachers.

Parents are the best people to teach children the things that help them be ready for school and happy to go. Teachers want parents to know this, and to know how much it matters to them and to the children!

Teachers want parents to understand what kinds of things help children be ready for school, and to help them by doing the kinds of everyday things in this Guide.

Children learn best from the ordinary things around them, and simple, everyday experiences which let them see things and do things. These ordinary things can be very exciting when you start to think about them.

Teachers also want parents to know that even after children enter school, parents will still be the most important people in their children's education.

Most of all, teachers need parents to take THE NEXT STEP, right along with their children.

Your child is very lucky to have a parent who cares enough about his or her education to have reached these last pages!

But this part of the Handbook is not about an ending:

IT'S ABOUT A NEW BEGINNING.

Sometimes, parents feel that once their child has started school, their job is finished.

BUT THAT'S NOT THE WAY IT IS.

PARENTS ARE MORE IMPORTANT NOW THAN THEY'VE EVER BEEN!

First, the things that only parents can do, like making sure that their child stays healthy,

gets enough sleep,

eats the right kind of food,

gets to school,

and gets to school on time,

are extremely important to how well children do in school.

If someone doesn't make sure these happen, children won't do as well in school as they could, no matter how wonderful their teachers are.

The Next Step

Second, when their children enter school, parents become important in their children's education in other ways, too.

It is true that your child will be learning some special things in school that the teachers are there to teach them, *but the fact is your child needs your help more than ever now.*

THE SINGLE MOST IMPORTANT INFLUENCE IN HOW WELL YOUR CHILD WILL DO IN SCHOOL IS HOW MUCH YOU STAY INVOLVED IN THE EDUCATION OF YOUR CHILD. IT SHOWS THAT YOU CARE.

No matter how good your child's teachers are, both your child, and his or her teachers, need some things only you can give.

There are many reasons for this. For many children, entering school can seem like entering a whole new world, that's very different from their home.

When this happens, children can feel very insecure and uncertain about how to act.

Nothing makes children feel better
than seeing a friendly, respectful relationship
between the most important grownups in their lives:
their parents and their teachers.

It's like building a special bridge that
connects school and home:
it makes it easier for him or her to move
back and forth between them.

But even when there isn't a big difference between school and home, just making this kind of contact shows both your child and his or her teacher *that you care about your child's education.*

This has a big effect, and a very good one, on both of them.

But sometimes, parents feel nervous about meeting their child's teacher.

They may have been scared of teachers when they were in school, and even now, they feel too shy and nervous to call and write before the teacher does.

They may feel that the teacher knows ***everything*** about how to teach their child, and that they have nothing to add.

BUT THE TEACHER DOESN'T FEEL THAT WAY.

Teachers have a hard job. They want any kind of help you can give.

They *need* your help to provide a good education for your child, and they *want* your help in solving any problems that might come up.

After all, you know your child better than anyone else does.

Sharing what you know makes their job easier, and helps them do a better job for your child.

Teachers really appreciate whatever help you can give them!

If you start making contact with the school and teachers *from the beginning, when your child first starts school,* it will get easier all the time.

There are many ways to do this.

MOST SCHOOLS HAVE A KINDERGARTEN VISITING DAY BEFORE CLASSES START.

They send out invitations to the parents of children who will be entering kindergarten the next school year.

Going to this visiting day is a good way to begin.

Other parents will be there, too. You won't be the only one.

Some will be there for the first time, just like you, and maybe feeling a little nervous, too.

It's good to get to know a few parents of your child's classmates.

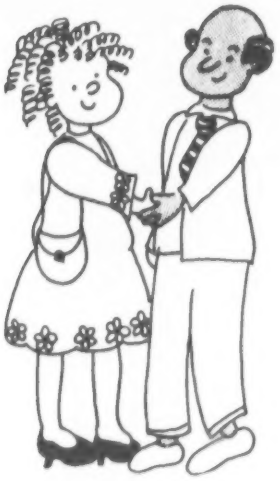
The school might make a list of everyone's names and phone numbers. That's useful to have.

Find out the name of the principal, too, and write down the school's phone number on the list if it's not there.

Attach this list to some place in the house out in the open, and where it's really easy to find.

Then, when you want to call, you won't have to look up the school's number.

The Next Step



The first time you visit the school, make sure to introduce yourself to your child's teacher. The teacher is eager to meet you, too.

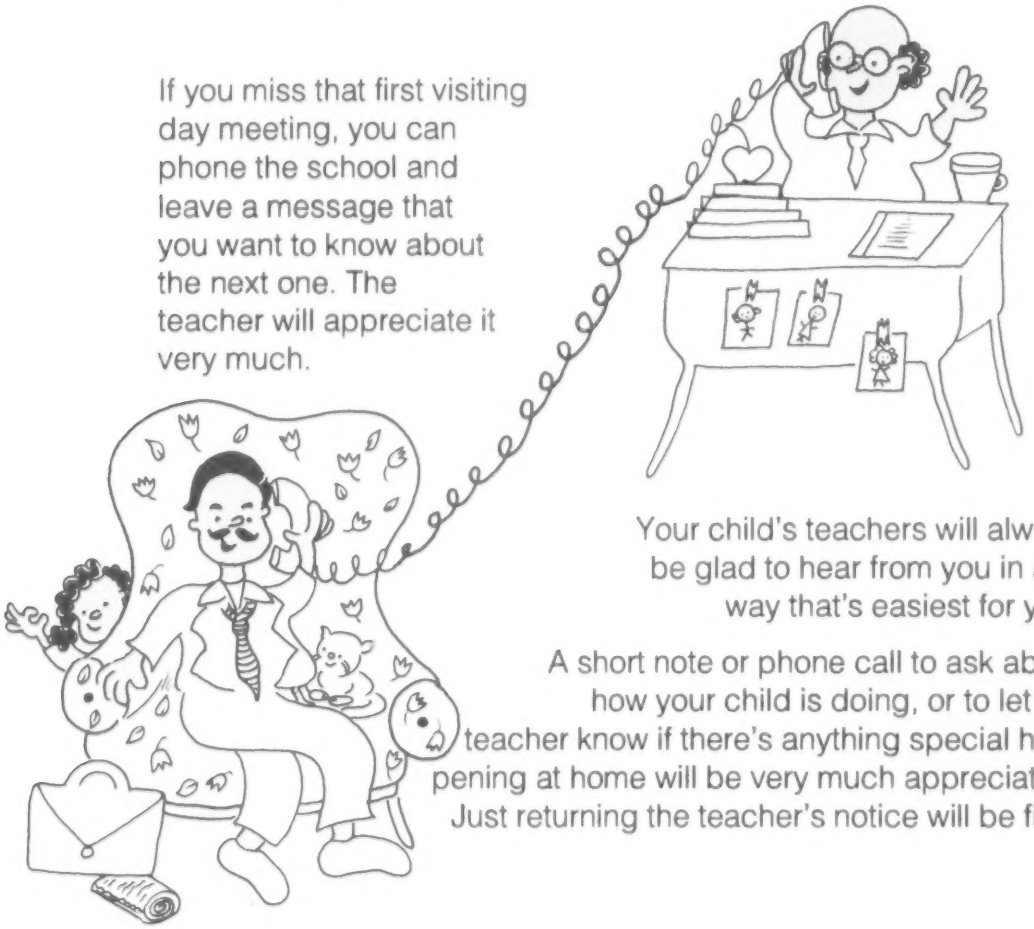
Spend a few minutes talking to him or her and you'll feel much more comfortable the next time. Then, you won't feel so shy about calling the teacher,when you have a question.

This is a good time, too, to mention any special needs your child might have.

It may surprise you, but just this simple thing brings your child and the teacher closer, and makes your child someone special to the teacher.

It's also a good time for you and your child to walk around the school together. Then you'll both feel more at home the next time.

If you miss that first visiting day meeting, you can phone the school and leave a message that you want to know about the next one. The teacher will appreciate it very much.



Your child's teachers will always be glad to hear from you in any way that's easiest for you.

A short note or phone call to ask about how your child is doing, or to let the teacher know if there's anything special happening at home will be very much appreciated. Just returning the teacher's notice will be fine.

This will let the teacher know you're there, and that you care.

When there's a good connection between parents and school,

EVERYONE BENEFITS.

Your *child* will do better,

***you* learn a lot about how parents can be the most important people in their children's success at school, and the *teacher* can do a better job.**

NOW YOUR CHILD WILL HAVE A TEAM OF PEOPLE WITH THE SAME GOALS, WORKING TOGETHER TO GIVE YOUR CHILD THE BEST POSSIBLE EDUCATION.

So, you see, even after your child enters school,
the help you can give is not all over.

Both your child and his or her teacher depend on you for the kind of help only you can give, because

YOU WILL ALWAYS BE THE MOST IMPORTANT PERSON IN YOUR CHILD'S EDUCATION

A Final Word to Parents

Although this book ends here, the help you can give your children doesn't have to.

By helping your children be ready for school you have shown them that you value them, care what happens to them, and expect them to do well. By continuing to show that you care, you not only help your children to be 'ready to learn' *for the rest of their lives,* but you are teaching them the most valuable lessons in the world; self-respect and respect for others. You are the best person to teach them these important lessons.

Today, the world asks children to deal with many things that they have not had to deal with before. These lessons of confidence and concern will make it possible for your children to do their best with both the obstacles and opportunities their futures will present.

YES! I'd like to order *The Kindergarten Survival Handbook*!

Please send

_____	copies of *The Kindergarten Survival Handbook*	@ $12.95 ea.	$_____
_____	copies of *El Manual de Como Sobrevivir el Jardin de Niños*	@ $12.95 ea.	$_____
_____	copies of *The* **NEW** *Khmer Kindergarten Survival Handbook*	@ $12.95 ea.	$_____
		Subtotal	$_____

Special discounts are available for large quantity and non-profit agency orders.

11 - 25 books = 10% discount
26 - 50 books = 15% discount
51 - 100 books = 20% discount
101 - 199 books = 30% discount

	Discount	$_____
Orders of three books or fewer add $3.50 shipping	**Shipping**	$_____
	Subtotal	$_____
California addresses add 8.25% sales tax	**Tax**	$_____
	TOTAL	$_____

To: Name _____

Address _____

City _____ State _____ Zip _____

Phone _____ FAX _____

PAYMENT: Check _____ Money order _____ Purchase order # _____

School orders

To expedite your purchase order, please be sure to include purchase order number, quantity, full title and name of purchasing agent, name of school, school district, where the books are to be shipped and by when, and billing address.

Shipping

Please allow at least four weeks for delivery. Orders of more than three books will be shipped by UPS. Shipping and handling costs will be added to your invoice.

Satisfaction is guaranteed. If the *Handbook* is not what you need, return within 30 days of the invoice in resalable condition for full refund.

Please return this form, payment enclosed, to: **Parent Education Resources**
752 18th Street
Santa Monica, CA 90402
☎ / FAX (310) 458-9758

Also available from ***Parent Education Resources...***

Workshops and Seminars for Parents, Teachers, & Administrative Personnel

Surviving and Thriving in Kindergarten and Beyond

For parents, child-care providers, and Nursery School staff in your community.

Parents and others who care for young children sometimes do not realize that they are children's first and most important teachers. This workshop helps parents and all who work with young children learn 1) how important they are in preparing children for a successful kindergarten experience, 2) what children need to know to be ready to go to school, 3) how to transform children's everyday world into an exciting learning environment, and 4) how to stay positively involved in children's education throughout the school years.

Everything You Need to Know to Work with Parents, But Nobody Told You...

For Teachers, Teacher's Aides, Parent Involvement Specialists, and others who work with the parents of school-age children.

More and more, teachers are being asked to work with parents to involve them in their children's education. But working with parents requires skills and insights different from those needed to work with children, and teachers often need special tools and training to do this. This workshop explores some of the most important issues teachers need to consider when working to enlist parents as effective teachers of their children and as partners in their education.

The Parent Partnership Training Model

For Administrative personnel: A systematic strategy for successful, individualized home-school partnerships.

Successful plans for home-school partnerships must take into account the unique characteristics of the people and circumstances in the communities for which they are designed. This is especially true when the school community includes heterogeneous, ethnically diverse, or hard-to-reach-populations. The PPPM provides an overall framework which permits educators to design, implement, and evaluate their own, individualized strategies for developing effective home-school partnerships.

Migrant Families and School Readiness

For teachers and all those who work with migrant families and their children.

Helping migrant families prepare their children to succeed in school requires an understanding of their special strengths as well as the many obstacles with which they contend. This workshop explores ways by which those who work with migrant families can help them recognize and draw upon these strengths and become effective teachers of their own children.

Immigrant Families and the American School Experience.

For all school personnel.

The increasing ethnic and cultural diversity of America's school children presents a new and special challenge to America's teachers. This workshop helps teachers and all school personnel understand the perspectives and expectations of parents from a variety of cultures and to work with them comfortably and effectively as important contributors to their children's success in America's schools.

For additional information about these seminars, please contact **Parent Education Resources, 752 18th St., Santa Monica, CA, 90402 ☎/FAX (310) 458-9758.**

AN IDEAL WAY TO HELP PARENTS SEND CHILDREN TO SCHOOL

What parents, teachers and childhood specialists are saying about

THE KINDERGARTEN SURVIVAL HANDBOOK

The Before School Checklist & A Guide for Parents

by Allana Elovson, Ph. D.

"An excellent way to help all parents give every child the right start." James Steyer, *President, Children NOW.*

Every parent, without exception, should have a copy of THE KINDERGARTEN SURVIVAL HANDBOOK!" Kerby Alvy, Ph.D., *Director, The Center for The Improvement of Child Caring, CA.*

"THE KINDERGARTEN SURVIVAL HANDBOOK is absolutely fabulous, and has been needed for a long, long time." Cherry C. Belanger, *Kindergarten teacher, Los Angeles, CA.*

"At last, an understandable guide with specific ideas to help parents get their children ready for school! THE KINDERGARTEN SURVIVAL HANDBOOK would be a great asset to all parents of school-age children." Jane C. Sierra, *Kindergarten teacher, Los Angeles, CA.*

"I wish every parent had THE KINDERGARTEN SURVIVAL HANDBOOK to teach their children the basic skills teachers need to build on." Constance Lint, *Kindergarten teacher, Los Angeles, CA.*

"Thank you for writing such an important and informative book. THE KINDERGARTEN SURVIVAL HANDBOOK is worth millions to me!" Jill Hageman, *parent, Chesterfield, MO.*

"I was delighted not only to find important skills children should know, but also ways in which these skills should be taught. As a parent and parent educator, I applaud you, and thank you for such a sensitive and informative handbook." Karen Lindwall, *Parent Educator, Santa Clara Unified School District, CA.*

"An invaluable asset to any parent/family education program. THE KINDERGARTEN SURVIVAL HANDBOOK honors parents and children of all educational levels, socioeconomic backgrounds and cultures." Erin Simile, M.S., *Family Wellness Program, Alum Rock Counseling Center, San Jose, CA.*

Full of simple, enjoyable and inexpensive ways to transform a child's everyday world into an exciting learning environment, THE KINDERGARTEN SURVIVAL HANDBOOK shows parents and others who care for children what children need to be ready for kindergarten and prepares them to be children's first and most effective teachers. The HANDBOOK also reminds parents of the importance of establishing a beneficial connection between home and school and how they can stay involved in their children's education.

Allana Elovson, Ph. D. is a psychologist, educational consultant, and parent training specialist. A graduate of Columbia University, she lives and works in Santa Monica, CA.

ISBN 1-879888-06-5129

9 781879 888067

$12.9

BEST COPY AVAILABLE

El Manual de Cómo Sobrevivir El Jardín de Niños

La Lista Pre-escolar
&
Una Guía Para Los Padres

Allana Cummings Elovson, Ph. D.

Redacción y traducción por Lita Charlot Arellanos

Ilustraciones por Andrea Elovson

101

AGRADECIMIENTO

La autora desea expresar su agradecimiento por ésta versión de EL MANUAL DE COMO SOBREVIVIR EL JARDIN DE NIÑOS primero, a las familias del Proyecto Home Start de California cuya búsqueda de conocimientos que pudieran ayudar a mejorar las vidas de sus niños fue la fuerza motivadora detrás de éste libro, y después, a Lita Charlot Arellanos, por su sensibilidad y entendimiento comprensivo sobre los propósitos de éste libro, y por su completa dedicación a la revisión y perfeccionamiento de ésta traducción al español, iniciada por Modesto Clough; a la generosa asistencia de Bill Rivera y Alberto Aguilar de la Arquidiócesis Católica de Los Angeles, y por el consejo de Alberto Mejía de MECHA. También expresa su agradecimiento por la ayuda y el aliento recibidos de la Dra. Anne O'Keefe, directora del National Home Start y al personal dedicado y desinteresado del Home Visitors del primer Proyecto Home Start de California; al Dr. Kerby Alvy del Center for the Improvement of Child Caring en Los Angeles, Sherrill Britten, Pat Boerger, Donald Kennedy, y los maestros Barbara Erdman, Yuri Hayashi, Constance Lint, Helen Hyun-Jou Park, Anne Pavlek, Jane Sierra, Barbara Sparks, Diane Tichy, Carol Waco, y Gail Yanai del Los Angeles Unified School System; a Mary-Ann Cassman, Penny Paine, Jill Atkinson y a la Dra. Sharon Merritt, quien me alentó continuamente; a Marty Frame y Joy Cha, constantes y pacientes compañeros de ambas revisiones, y a la inmensa contribución de mi familia, John, John Harald, y Andrea, sin cuyo incansable y multifacético apoyo, tanto personal como gráfico, éste libro nunca hubiera sido posible.

Parent Ed Resources
752 18th Street
Santa Monica, CA., 90402

Diseño de la portada e ilustraciones por Andrea Karin Elovson
Redacción y traducción por Lita Charlot Arellanos

Copyright 1993 by Allana Cummings Elovson

Publisher's Cataloging in Publication Data

Elovson, Allana Cummings.

El Manual de Como Sobrevivir El Jardín de Niños:
La Lista Pre-escolar y Una Guía Para Los Padres

Library of Congress Catalog Card Number: 91-90299
1. Parent participation 2. Education: pre-school 3. Child-rearing .

ISBN 1-879888-07-6

Todos los derechos reservados excepto por la inclusión de citas breves en una crítica. Ninguna parte de éste libro puede ser reproducido o usado en ninguna forma, o por ningún medio, electrónico o mecánico, incluyendo fotocopiado, grabado, o por cualquier sistema de archivo y recuperación, sin permiso por escrito de la autora. Impreso en los Estados Unidos de Norteamérica.

La información contenida en éste libro es verídica, completa, y certera según conocimientos de la autora. Toda recomendación y sugerencia es hecha sin ninguna garantía por parte de la autora o casa editorial. La autora y la casa editorial niegan responsabilidad por cualquier daño incurrido en conexión con el uso de ésta información.

Diseño: Penelope C. Paine

Una Carta a Los Padres

Estimados Padres,

Ir a la escuela por primera vez es una de las experiencias más importantes en la vida de un niño o una niña. La escuela puede ser un lugar emocionante, donde los niños conocen a personas nuevas y diferentes y pueden hacer muchas cosas nuevas y diferentes. Hay mucho que ver, mucho que hacer, y mucho que aprender.

Si los niños están preparados para ir al jardín de niños, puede ser una experiencia que les hace sentirse orgullosos de sí mismos, disfrutar la escuela, y tener ganas de aprender.

Pero si los niños no están preparados, empezar la escuela puede ser muy confuso y molesto, y aún darles miedo. Tanto los niños como las niñas pueden sentirse mal de sí mismos, puede no gustarles la escuela, y no aprender tan bien como pudieran. Esto puede pasar si ellos no han estado en alguna escuela antes, o si son nuevos en el vecindario o en el país, o si hablan un idioma distinto del de la mayoría de los otros niños. Una vez que un niño se siente así, puede ser muy difícil de cambiar.

Muchos niños también van a la escuela sin estar preparados porque sus padres, o otros quienes cuidan de ellos, no saben lo que necesitan saber los niños para estar preparados para la escuela, y que ellos son las mejores personas para enseñarles éstas cosas. Pero no tiene que ser así. Este libro fué escrito para ayudar a los padres a entender lo que necesitan saber los niños, y ayudarlos a que se conviertan en los mejores, así como primeros y más importantes, maestros de los niños.

La mejor manera de usar este libro es sentarse, sin su niño a su lado, y revisar cada sección de LA LISTA PRE-ESCOLAR. Le ayudará si lo hace con una persona que también conoce a su niño. La Lista está dividida en ocho secciones, cada una sobre diferentes cosas que los niños necesitan saber. Si su niño ya aprendió la mayoría de éstas cosas, probablemente ya está preparado para comenzar la escuela y sacarle mucho provecho. Pero si hay bastantes cosas que su niño no ha aprendido a hacer todavía, Ud. es la mejor persona para enseñárselas. La siguiente parte de éste libro, UNA GUIA PARA LOS PADRES, le mostrará cómo hacerlo.

La GUIA también tiene ocho secciones. Cada una muestra cosas sencillas que Ud. puede hacer, en casa o en cualquier lugar, para enseñarles a los niños el tipo de cosas que necesitan saber. No necesitará equipo especial ni jugetes caros. Ni siquiera necesitará tiempo extra. Yo sé, pues he hecho todas éstas cosas con mis propios hijos. Los niños pueden aprender todo lo que necesitan saber, y lo aprenden mejor, al compartir experiencias sencillas y comunes con Ud. También hay algunos consejos sobre cómo enseñarles cosas a los niños para que sea divertido para los dos. Sea paciente y anime a su niño, y los dos se convertirán en buenos amigos y se entenderán mejor haciendo éstas cosas agradables juntos .

Recuerde, cuando los niños empiezan la escuela, todavía necesitan su ayuda, pero de otras formas. Necesitan saber que a Ud. realmente le importa lo que pasa en la escuela, y que quiere ayudarles. La última parte de éste libro le puede ayudar a tomar EL SIGUIENTE PASO, a la escuela, junto con ellos. Recuerde, Ud. siempre será la persona más importante en la educación de sus hijos.

Con mis mejores deseos,

Allana Elovson

Allana Elovson, Ph. D.

El Manual de Cómo Sobrevivir El Jardín de Niños

Una Carta a Los Padres

LA LISTA PRE- ESCOLAR

1	Cosas que necesitan saber	5
2	Entendiendo y dándose a entender	15
3	Independencia y habilidades sociales	19
4	Habilidades de movimientos grandes	25
5	Habilidades de movimientos pequeños	29
6	Usando todos los sentidos	33
7	Reconociendo retratos	39
8	Palabras y letras	41

UNA GUIA PARA LOS PADRES

	Introducción	45
1	Ayudando a los niños a aprender lo que necesitan saber	49
2	Ayudando a los niños a entender y darse a entender	55
3	Ayudando a los niños a aprender independencia y habilidades sociales	60
4	Ayudando a los niños a aprender habilidades de movimientos grandes	65
5	Ayudando a los niños a aprender habilidades de movimientos pequeños	68
6	Ayudando a los niños a aprender a usar todos los sentidos	73
7 & 8	Ayudando a los niños a aprender sobre retratos, palabras y letras	82

EL SIGUIENTE PASO

Por qué Uds. serán siempre las personas más importantes en la educación de sus niños. 87

1. Cosas Que Necesitan Saber

Antes de que los niños empiecen la escuela, hay algunas cosas que necesitan saber para que puedan entender lo que sucede a su alrededor, y lo que dicen los maestros y otras personas.

También hay algunas cosas que necesitan saber para poder aprender las cosas nuevas que les enseñarán en la escuela. Algunas no parecen tener mucho que ver con la escuela, pero son importantes.

BEST COPY AVAILABLE

1. Cosas Que Necesitan Saber

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

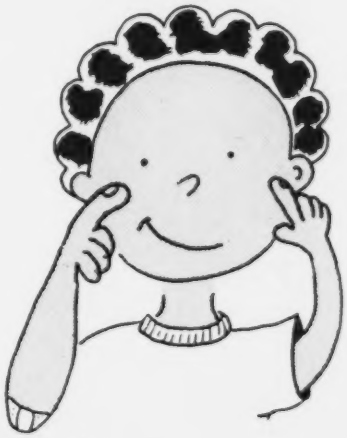
1. SABER SU PROPIO

	SI	TODAVIA NO
nombre (y apellido)	____	____
edad	____	____
sexo	____	____
numero de teléfono	____	____
dirección, o calle donde vive.	____	____

2. SABER LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA Y SUS NOMBRES.

madre ("Mamá, se llama Anna.")	____	____
padre (Juan)	____	____
hermano (Juanito)	____	____
hermana ("María, ella es mi hermana.")	____	____
abuelos	____	____

3. NOMBRAR ALGUNAS PARTES DE SU PROPIO CUERPO.



cabeza	____	____
cara	____	____
cabello	____	____
ojos	____	____
naríz	____	____
boca	____	____
oídos	____	____
mentón	____	____

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

4. APUNTAR A LAS PARTES DE SU PROPIO CUERPO.

	SI	TODAVIA NO
cuello	___	___
cachete, mejilla	___	___
brazos	___	___
manos	___	___
dedos	___	___
estómago	___	___

	SI	TODAVIA NO
espalda	___	___
piernas	___	___
rodillas	___	___
pies	___	___
dedos del pie	___	___

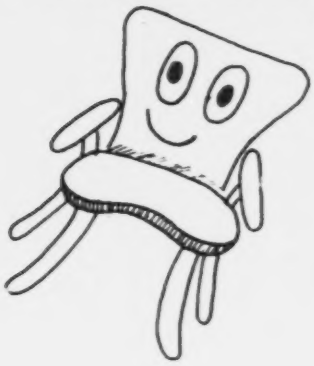
5. SABER LOS NOMBRES DE SU ROPA.

	SI	TODAVIA NO
pantalones	___	___
zapatos, calcetines	___	___
suéter	___	___
abrigo, chamarra	___	___
blusa, camisa	___	___

1. Cosas Que Necesitan Saber

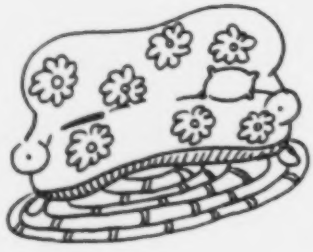
Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

6. NOMBRAR ALGUNAS COSAS EN LA CASA.



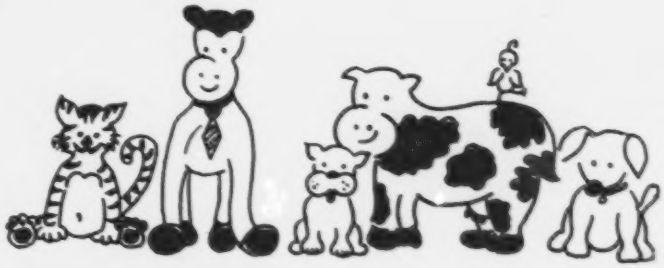
	SI	TODAVIA NO
sofá	___	___
cama	___	___
puerta	___	___
escalones	___	___
estufa	___	___
lavabo, fregadero	___	___
ollas, cacerolas	___	___
sartenes	___	___
escoba	___	___

	SI	TODAVIA NO
trapeador	___	___
ventana	___	___
estante, repisa	___	___
ropero	___	___
mesa	___	___
silla	___	___
bote de basura	___	___
refrigerador	___	___



7. NOMBRAR ALGUNOS ANIMALES COMUNES.

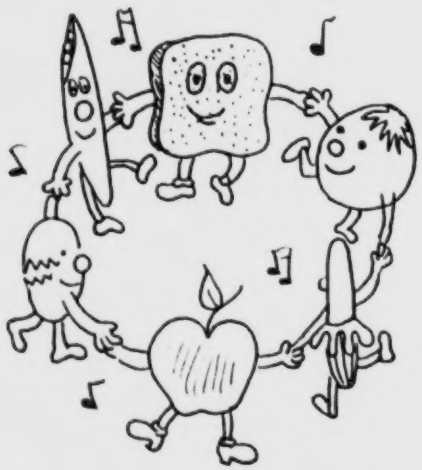
	SI	TODAVIA NO
gato	___	___
caballo	___	___
perro	___	___
pájaros	___	___
vaca	___	___



tal vez algunos animales del zoológico también.

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

8. SABER LOS NOMBRES DE ALGUNOS ALIMENTOS.



	SI	*TODAVIA NO*
leche	____	____
pan	____	____
fruta	____	____
verduras	____	____
frijoles	____	____
carne	____	____
queso	____	____
huevos	____	____

9. SABER UNAS PALABRAS SOBRE COMO SE SIENTEN LAS COSAS.

	SI	*TODAVIA NO*
duro	____	____
suave	____	____
liso	____	____
mojado	____	____
seco	____	____
puntiagudo	____	____
pesado	____	____
resbaloso	____	____
ligero	____	____
rasposo	____	____

1. Cosas Que Necesitan Saber

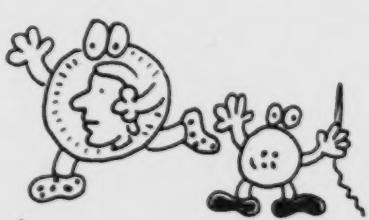
Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

10. SABER UNAS PALABRAS SOBRE CUANDO PASAN LAS COSAS.

	SI	*TODAVIA NO*
ahora	___	___
más tarde	___	___
pronto	___	___
nunca	___	___
siempre	___	___
algunas veces	___	___
en la noche	___	___
en el día	___	___

11. SABER QUE EL DINERO COMPRA COSAS,
SI TODAVIA NO ___ ___

12. RECONOCER MONEDAS ENTRE OTRAS COSAS. ___ ___



Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

13. SABER ALGUNAS PALABRAS SOBRE DONDE ESTAN LAS COSAS.

	SI	*TODAVIA NO*
primero	___	___
último	___	___
fondo	___	___
encima	___	___

	SI	*TODAVIA NO*
adentro	___	___
afuera	___	___
por arriba	___	___
por abajo	___	___
en	___	___
arriba	___	___
abajo	___	___
alto	___	___
bajo	___	___

14. SABER ALGUNAS PALABRAS SOBRE COMO SE VEN LAS COSAS.

	SI	*TODAVIA NO*
gordo	___	___
flaco	___	___
corto	___	___
alto	___	___
chico	___	___
grande	___	___
pequeño	___	___

1. Cosas Que Necesitan Saber

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

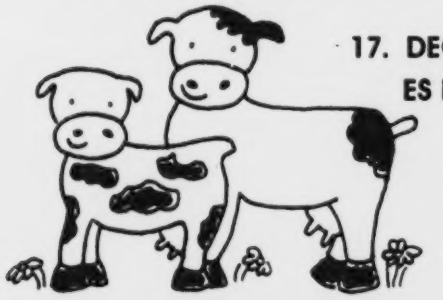
15. SABER UNAS PALABRAS SOBRE COMO SE MUEVEN (o no se mueven) LAS COSAS.

	SI	*TODAVIA NO*
alto	___	___
ir	___	___
venir	___	___
alejarse	___	___
rápido	___	___
lentamente	___	___
rápidamente	___	___

16. SABER ALGO SOBRE LOS LUGARES A SU ALREDEDOR Y LO QUE PASA EN ELLOS.

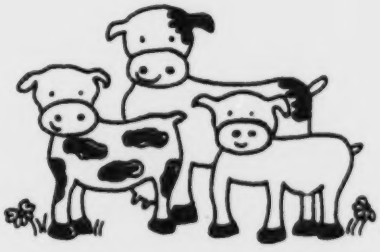
	SI	*TODAVIA NO*		*SI*	*TODAVIA NO*
tiendas	___	___	*gasolinería*	___	___
escuela	___	___	*estación de bomberos*	___	___
hospital	___	___	*oficina del médico*	___	___
iglesia	___	___	*oficina del dentista*	___	___

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran



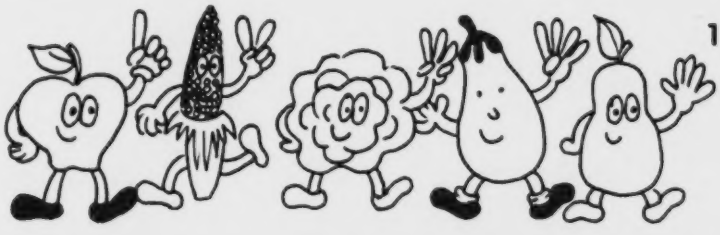
17. DECIR CUAL DE DOS OBJETOS ES MAS GRANDE O MAS PEQUEÑO.

SI	*TODAVIA NO*
___	___



18. APUNTAR AL MAS GRANDE DE 3 OBJETOS DIFERENTES.

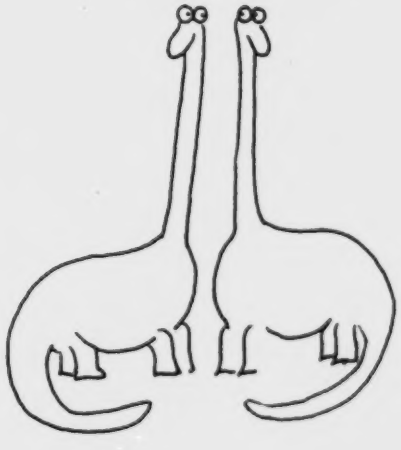
SI	*TODAVIA NO*
___	___



19. CONTAR 1, 2, 3, 4, 5 COSAS.

SI	*TODAVIA NO*
___	___

20. ENTENDER PALABRAS SOBRE COMO SE COMPARAN LAS COSAS.



	SI	*TODAVIA NO*
igual	___	___
diferente	___	___
más	___	___
menos	___	___
todo	___	___
nada	___	___
más grande	___	___
más chico	___	___
vacío	___	___
lleno	___	___

Para ver algunas maneras de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos a aprender las cosas que necesitan saber, por favor vea Una Guía Para Los Padres, *páginas 49–56.*

Estas primeras páginas, *"Cosas Que Necesitan Saber,"* mostraron muchas de las cosas comunes del mundo a su alrededor que realmente ayudan a los niños a sentirse cómodos cuando entran al jardín de niños, y a estar listos para, y a tener ganas de, aprender. Las próximas páginas tratan sobre algunas cosas más específicas que los niños necesitan poder hacer antes de que vayan al jardín de niños.

Aunque hablar claramente, usar bien sus manos, y hacer cosas por sí mismos no parezcan tener mucho que ver con las actividades escolares, son la base para lo que les enseñarán en la escuela. Saber éstas cosas *antes* de entrar al del jardín de niños facilita que los niños aprendan y que les enseñen sus maestros.

Una parte importante del que los niños estén listos para la escuela es que puedan entender cuando los maestros y otras personas les hablan. Aún en el jardín de niños, se dán muchas instrucciones y muchas preguntas y respuestas. Si no entienden al maestro, no podrán aprender lo que se les está enseñando, y no sabrán qué hacer.

También es muy importante que los maestros y otras personas puedan entenderlos. Si otros no los pueden entender, no podrán decir a otras personas lo que quieren, o mostrar que entienden, y muchas cosas podrían salir mal. Otros niños podrían reírse de ellos, y sus niños podrían dejar de querer ir a la escuela o estar con personas que no conocen bien.

BEST COPY AVAILABLE

2. Entendiendo y Dándose a Entender

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

21. HABLAR SUFICIENTEMENTE CLARO PARA QUE OTRAS PERSONAS FUERA DE SU PROPIA FAMILIA Y AMISTADES LES ENTIENDAN FACILMENTE.

SI ***TODAVIA NO***

____ ____

22. ENTENDER LA MANERA COMO HABLAN OTROS NIÑOS Y ADULTOS FUERA DE LOS MIEMBROS DE SU FAMILIA.

SI ***TODAVIA NO***

____ ____

23. ENTENDER PREGUNTAS SENCILLAS Y DAR RESPUESTAS SENCILLAS.

"¿Tienes el lápiz de Juan?"

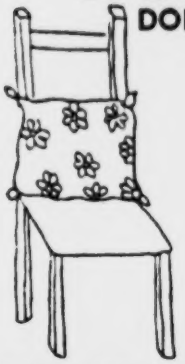
"No, éste es mío."

SI ***TODAVIA NO***

____ ____

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

24. SEGUIR INSTRUCCIONES SENCILLAS SOBRE DONDE SENTARSE, DONDE PONER UN LIBRO, O ADONDE AVENTAR UNA PELOTA.



	SI	*TODAVIA NO*
	___	___

25. SEGUIR INSTRUCCIONES QUE TIENEN DOS O TRES PARTES.

"Cierra la puerta, cuelga tu abrigo, y siéntate, por favor."

	SI	*TODAVIA NO*
	___	___

26. DECIRLE A ALGUIEN COMO SE SIENTEN.

	SI	*TODAVIA NO*
cansado,	___	___
contento,	___	___
triste,	___	___
enojado, o	___	___
confundido.	___	___

2. Entendiendo y Dándose a Entender

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

27. PEDIR LO QUE SEA QUE NECESITEN.

SI ***TODAVIA NO***

___ ___

28. CONTAR UN CUENTO CORTO, EN EL ORDEN CORRECTO,

sobre algo que pasó esa mañana, o ayer, o en el pasado.

SI ***TODAVIA NO***

___ ___

Para ver algunas maneras de cómo los padres pueden ayudar a sus niños a hablar suficientemente bien para hacerse entender por los demás, y entender a los demás, por favor vea Una Guía Para Los Padres, *páginas 57–59.*

Estar listos para la escuela significa que los niños necesitan entender de qué se trata la escuela, y porqué están allí. Necesitan estar contentos de ir a la escuela, y poder hacer lo que se espera de ellos.

Antes de que los niños empiecen la escuela, necesitan poder estar fuera de su hogar, y lejos de sus padres o personas que los cuidan, por algunas horas. También necesitan poder llevarse bien con un grupo de niños, y saber hacer ciertas cosas por sí mismos. Su desempeño en la escuela depende mucho de que puedan hacer estas cosas.

BEST COPY AVAILABLE

3. Independencia y Habilidades Sociales

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

29. ENTENDER QUE EN LA ESCUELA, LOS NIÑOS TIENEN QUE HACER LO QUE LES PIDAN LOS MAESTROS.

SI ***TODAVIA NO***

___ ___

30. SENTIRSE COMODOS ESTANDO LEJOS DE SUS PADRES O LA PERSONA QUE LOS CUIDA Y CON OTROS NIÑOS Y ADULTOS QUE ACABAN DE CONOCER.

SI ***TODAVIA NO***

___ ___

31. SABER ESPERAR

a tomar turnos en los juegos,

SI ***TODAVIA NO***

___ ___

a tomar su turno para dar una respuesta,

SI ***TODAVIA NO***

___ ___

a recibir instrucciones del maestro sobre cómo y cuándo empezar algo.

SI ***TODAVIA NO***

___ ___

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

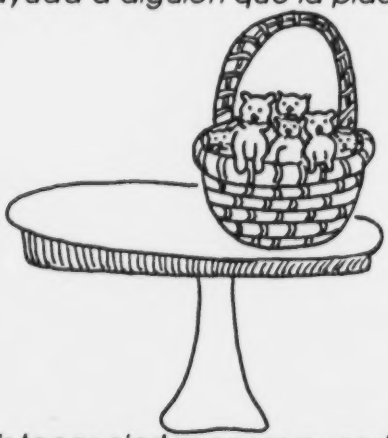
32. ENTENDER QUE OTRAS PERSONAS TIENEN DERECHOS Y SENTIMIENTOS, IGUAL QUE ELLOS LOS TIENEN.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

33. PODER, POR LO MENOS A VECES,

	SI	*TODAVIA NO*
compartir juguetes con otros niños,	___	___
trabajar junto con otros niños en una tarea,	___	___
dar ayuda a alguien que la pide,	___	___



resistir tocar ciertas cosas cuando se le pida que no las toque,	___	___
saber cuando decir "por favor" y "gracias."	___	___

3. Independencia y Habilidades Sociales

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

34. SENTARSE TRANQUILOS POR UN RATO, y

	SI	*TODAVIA NO*
jugar con un jugete,	___	___
escuchar un cuento,	___	___
concentrarse en una tarea.	___	___

35. JUGAR CON OTROS NIÑOS SIN TENER MUCHOS PLEITOS. ___ ___

36. SABER ALGUNAS MANERAS DE INTENTAR RESOLVER DIFERENCIAS, COMO

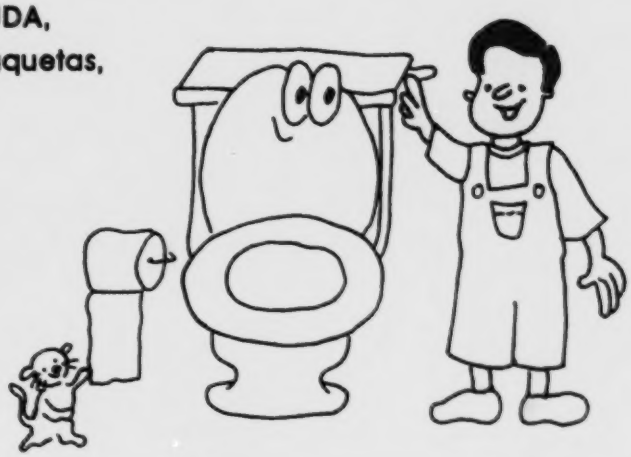
platicar con otros primero sobre el problema,	___	___
irse, y hacer algo diferente,	___	___
tomar turnos o hacer intercambio,	___	___
pedir ayuda a un adulto o al maestro, un hermano o hermana mayor, o un amigo.	___	___

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

37. QUITARSE Y PONERSE, SIN AYUDA, SU ROPA EXTERIOR, como chaquetas, chamarras y suéteres.

SI ***TODAVIA NO***

___ ___



38. IR AL BAÑO SIN AYUDA, y recordar bajar el agua y lavarse las manos cada vez.

SI ***TODAVIA NO***

___ ___

39. LAVARSE Y SECARSE SUS MANOS Y CARA SIN AYUDA.

SI ***TODAVIA NO***

___ ___

40. ALIMENTARSE CON UN TENEDOR Y UNA CUCHARA SIN ENSUCIARSE.

SI ***TODAVIA NO***

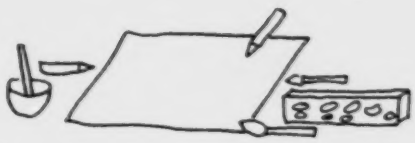
___ ___

3. Independencia y Habilidades Sociales

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

41. CONTINUAR TRABAJANDO EN ALGO AUN CUANDO

	SI	*TODAVIA NO*
se ponga difícil,	___	___
no salga bien la primera vez,	___	___
algo lo distraiga.	___	___



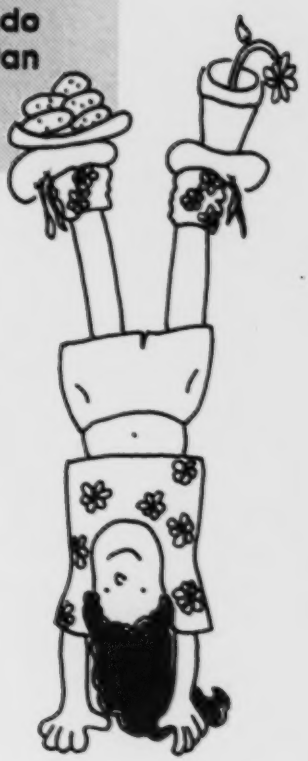
42. TERMINAR ALGO ANTES DE EMPEZAR OTRA COSA.

SI	*TODAVIA NO*
___	___

Para ver algunas maneras de cómo los padres pueden ayudar a sus niños a ser independientes y tener habilidades sociales, por favor vea Una Guía Para Los Padres, *páginas 60–64.*

4. Habilidades de Movimientos Grandes

Antes de que vayan a la escuela, los niños necesitan tener buen control sobre sus movimientos. Necesitan poder sentarse, pararse, caminar, subir escaleras, y correr cuando sea necesario, sin hacerse daño, chocar contra las cosas ni romperlas. En la escuela serán parte de un grupo que estará haciendo estas cosas, y necesitan poder hacerlas también.



BEST COPY AVAILABLE

4. Habilidades de Movimientos Grandes

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

	SI	*TODAVIA NO*
43. CAMINAR CON FACILIDAD.	___	___
44. CORRER SIN CAERSE FRECUENTEMENTE.	___	___
45. SALTAR, USANDO LOS DOS PIES AL MISMO TIEMPO.	___	___

46. SALTAR EN UN PIE ALGUNAS CUANTAS VECES, sin caerse.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

47. BALANCEARSE EN UN PIE por unos cuantos segundos.

SI *TODAVIA NO*

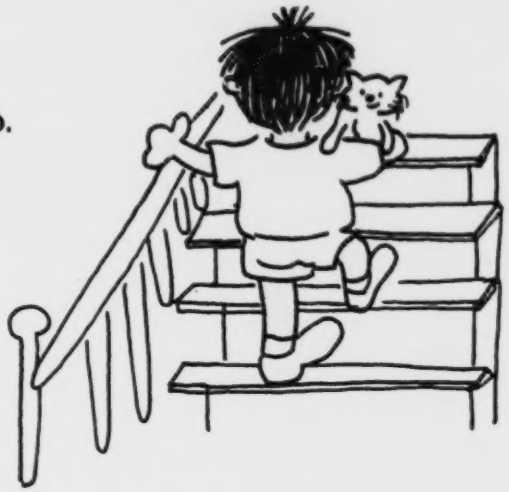
___ ___

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

48. SUBIR ESCALERAS,
un pie después del otro.

SI *TODAVIA NO*

___ ___



49. BAJAR ESCALERAS, un pie después del otro, cogiendo la baranda si el niño está bajando muy rápidamente, o si las escaleras son muy inclinadas.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

50. CAMINAR HACIA ATRAS UNOS SEIS O SIETE PASOS, juntando la punta de un pie al talón del otro en línea recta sin voltear para ver hacia atrás.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

4. Habilidades de Movimientos Grandes

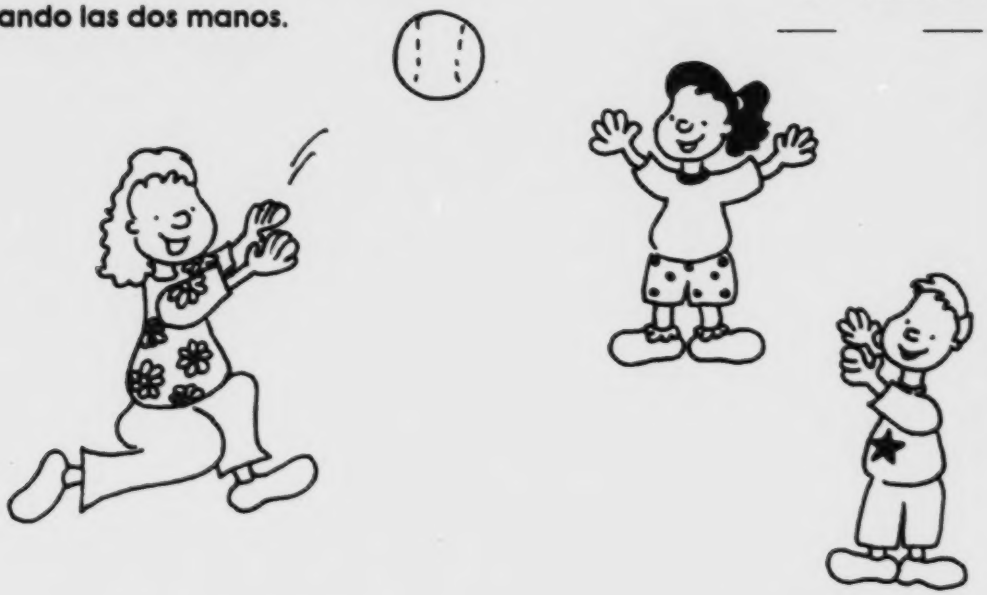
Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

51. AVENTAR Y COGER UNA PELOTA GRANDE,

usando las dos manos.

SI *TODAVIA NO*

____ ____



52. LLEVAR ALGO ENCIMA DE OTRA COSA, como una manzana encima de un plato.

SI *TODAVIA NO*

____ ____

Para ver algunas maneras de cómo los padres pueden ayudar a sus niños a tener habilidades de movimientos grandes, por favor vea Una Guía Para Los Padres, *páginas 65–67.*

5. Habilidades de Movimientos Pequeños

Muchas de las cosas que los niños hacen y aprenden en la escuela dependen de que tengan buen control sobre sus manos y dedos.

En la escuela, hay muchas cosas nuevas para tocar y para hacer. Los niños necesitan saber usar bien sus manos para poder hacerlas, cuidarse y cuidar sus cosas.

Los niños necesitan poder abrir y cerrar cosas, usarlas sin tirarlas, romperlas, o derramarlas. Necesitan poder detener lápices y crayones correctamente para que puedan aprender a escribir y aprender las matemáticas. Si los niños no pueden usar bien sus manos, les dará miedo intentar hacer cosas nuevas, y el intentar hacer cosas nuevas es una manera importante en que los niños aprenden.

BEST COPY AVAILABLE

5. Habilidades de Movimientos Pequeños

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

53. BATIR ALGO EN UN RECIPIENTE, SIN DERRAMARLO.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

54. LEVANTAR UNA PELOTA DEL TAMAÑO DE LA PALMA DE LA MANO, Y RODARLA SOBRE EL PISO O LA MESA.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

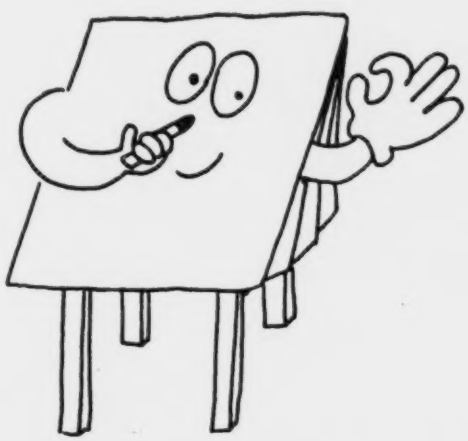
55. APILAR CINCO BLOQUES, UNO ENCIMA DE OTRO.

___ ___

56. SABER COMO USAR UNA CUCHARA, UN TENEDOR, Y TAL VEZ UN CUCHILLO, PARA COMER CON ELLOS CORRECTAMENTE.

SI *TODAVIA NO*

___ ___



57. DETENER UN LAPIZ O CRAYON CON SU DEDO PULGAR Y DEMAS DEDOS.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

58. AFLOJAR LA TAPA DE UN FRASCO,

	SI	*TODAVIA NO*
quitarle la tapa,	___	___
volvérsela a poner,	___	___
y volverla a apretar.	___	___

59. ABRIR UNA PUERTA, USANDO LA PERILLA.

SI *TODAVIA NO*

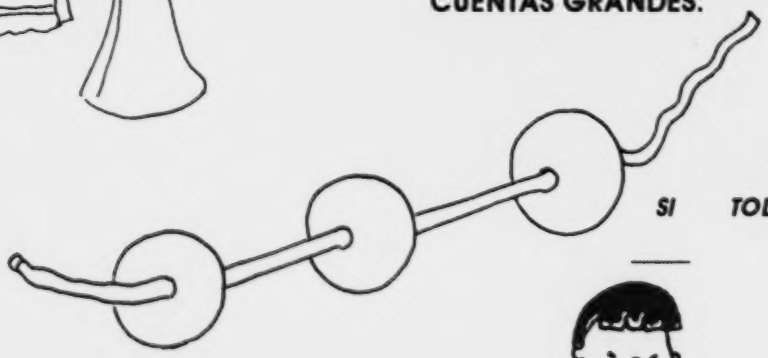
___ ___

60. ABRIR Y CERRAR LAS LLAVES DEL AGUA.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

61. PASAR UNA AGUJETA POR LOS AGUJEROS DE TRES BOLAS O CUENTAS GRANDES.



SI *TODAVIA NO*

___ ___

62. CORTAR CON TIJERAS pequeñas, que funcionen bien.

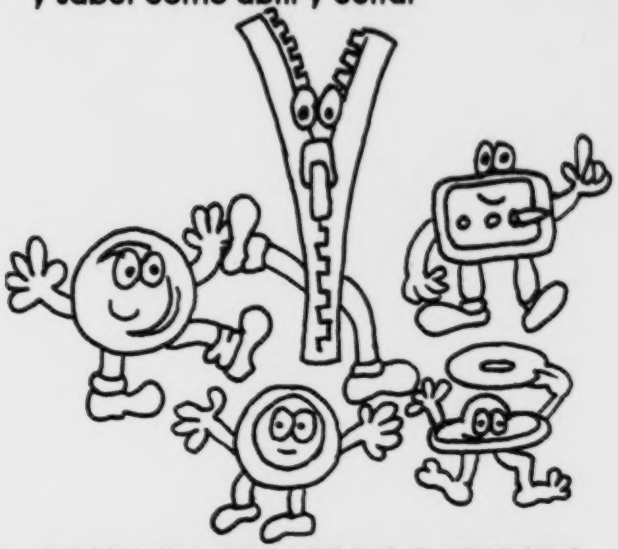
SI *TODAVIA NO*

___ ___

5. Habilidades de Movimientos Pequeños

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

63. ABROCHARSE LOS BOTONES DEL FRENTE DE SU ROPA
y saber cómo abrir y cerrar



	SI	*TODAVIA NO*
broches,	___	___
hebillas,	___	___
cierres.	___	___

64. COGER UNA PIZCA DE SAL O AZUCAR O CUALQUIER COSA MOLIDA FINAMENTE.

SI	*TODAVIA NO*
___	___

65. RECOGER UN FRIJOL PEQUEÑO O PIEDRECITA
con el dedo pulgar y el dedo índice.

SI	*TODAVIA NO*
___	___

Para ver unas maneras de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos a tener habilidades de movimientos pequeños, por favor vea Una Guía Para Los Padres, *páginas 68–72.*

Aunque no siempre nos damos cuenta, usamos todos nuestros sentidos para aprender cosas sobre el mundo, hasta las cosas que aprendemos en la escuela.

Si bien aprendemos mucho a través de ver y oír, tambien aprendemos sobre las cosas por cómo se SIENTEN, cómo SABEN, ¡y hasta cómo HUELEN! ¡Piense de cuántas formas nos damos cuenta cuando bañamos a un perro!

Usar nuestros sentidos nos ayuda a saber cuándo SE PARECEN las cosas y cuándo SON DIFERENTES, que es muy importante para aprender todo, incluyendo leer, escribir, dibujar, la música, y hasta las matemáticas y la ciencia.

Así que, es importante que los niños, que tienen tanto que aprender, puedan usar todos sus sentidos para aprender sobre las cosas a su alrededor.

BEST COPY AVAILABLE

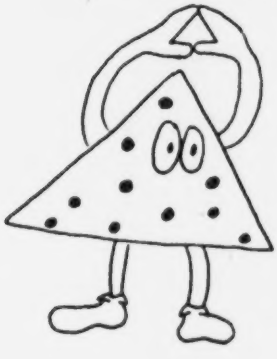
6. Usando Todos Sus Sentidos

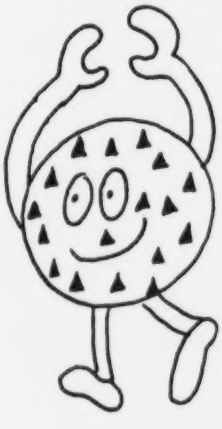
❖ *VER* ❖

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

66. VER DIFERENCIAS DE TAMAÑO ENTRE OBJETOS SIMILARES, Y DECIR CUAL ES MAS PEQUEÑO Y CUAL ES MAS GRANDE.

	SI	*TODAVIA NO*
dos amigos: uno más grande, uno más pequeño;	___	___
dos vasos o cacerolas diferentes,	___	___
dos animales pequeños diferentes.	___	___





67. DECIRLE SI DOS COLORES SON IGUALES O DIFERENTES, y tal vez también saber los nombres de algunos colores.

SI	*TODAVIA NO*
___	___

68. DECIRLE SI DOS FORMAS SON IGUALES O DIFERENTES, y tal vez saber cómo se llaman.

SI	*TODAVIA NO*
___	___

69. VERLO A USTED POR UN MOMENTO, CERRAR SUS OJOS, Y DECIRLE UNA O DOS COSAS QUE TRAE PUESTAS.

SI	*TODAVIA NO*
___	___

❖ OIR ❖

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

70. SEÑALAR DE DONDE VIENEN ALGUNOS SONIDOS.

Con su niño parado sin moverse, con los ojos cerrados o vendados, haga sonidos atrás, enfrente, y a los lados del niño.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

71. DECIRLE CUAL DE DOS SONIDOS ES MAS FUERTE, y cuál es más suave.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

72. DECIRLE SI DOS SONIDOS QUE USTED HACE SON IGUALES O DIFERENTES, Y DESPUES, DECIRLE QUE SON.

Intente agua corriendo un poquito, y después, corriendo mucho; o camine hacia el niño, y después, aléjese.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

6. Usando Todos Sus Sentidos

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

73. DECIRLE SI DOS PALABRAS QUE UD. DICE SON LAS MISMAS O SON DISTINTAS, aunque no las hayan escuchado antes.

SI	*TODAVIA NO*
___	___

74. REPETIR CORRECTAMENTE CASI CUALQUIER PALABRA QUE USTED DIGA, que no sea muy larga.

	SI	*TODAVIA NO*
simple	___	___
total	___	___
Nevada	___	___

75. REPETIR CORRECTAMENTE UNA *FRASE* CORTA.

SI	*TODAVIA NO*
___	___

❖ *GUSTAR y OLER* ❖

76. IDENTIFICAR ALGUNOS ALIMENTOS FAMILIARES SOLAMENTE POR EL SABOR.

	SI	*TODAVIA NO*
mantequilla de cacahuate	___	___
pedazo de plátano o manzana	___	___
corteza de pan o chocolate	___	___

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran *con sus ojos cerrados fuertemente o vendados,*

77. DECIR SI DOS OLORES SON IGUALES O DIFERENTES.

	SI	*TODAVIA NO*
	____	____

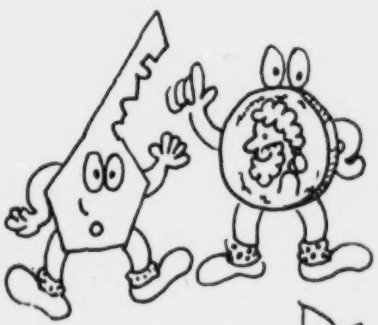
78. IDENTIFICAR ALIMENTOS DIFERENTES SOLAMENTE POR SU OLOR.

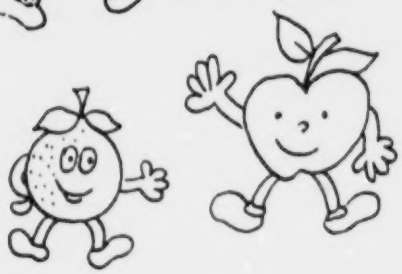
	SI	*TODAVIA NO*
	____	____

❖ *TOCAR* ❖

79. IDENTIFICAR OBJETOS SOLAMENTE POR EL TACTO.

	SI	*TODAVIA NO*
lápiz	____	____
cuchara	____	____
naranja	____	____
manzana	____	____
taza	____	____
calcetín	____	____





80. NOTAR LAS DIFERENCIAS, SOLAMENTE POR EL TACTO, ENTRE COSAS QUE SE SIENTEN PARECIDAS.

	SI	*TODAVIA NO*
una moneda y una llave	____	____
una cuchara y un tenedor	____	____
una manzana y una naranja	____	____
una taza y una pelota	____	____
un calcetín y un pañuelo	____	____

6. Usando Todos Sus Sentidos

❖ *SENTIDO DE SU PROPIO CUERPO* ❖

Otro sentido que es importante para el aprendizaje es el sentido del cuerpo: saber qué le está pasando a nuestro cuerpo, y cómo hacer que haga lo que queramos. Nuestros cuerpos, así como nuestros ojos y oídos, nos dicen mucho sobre lo que está pasando. Aún con los ojos cerrados, necesitamos poder saber si nuestros brazos o piernas están doblados o estirados, si estamos parados derechos, inclinados hacia adelante o hacia atrás, o si el elevador va hacia arriba o hacia abajo. Los niños también necesitan saber cómo recibir los mensajes de su cuerpo.

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

81. IMITAR LA POSTURA Y LOS ADEMANES DE OTRA PERSONA.

SI *TODAVIA NO*

____ ____

82. DECIRLE (CON LOS OJOS CERRADOS O VENDADOS) SI USTED LES MOVIO SUS BRAZOS HACIA ARRIBA O HACIA ABAJO, HACIA ADELANTE O ATRAS.

SI *TODAVIA NO*

____ ____

83. DECIR QUE PARTE DEL CUERPO SE LES ESTA TOCANDO CUANDO SUS OJOS ESTAN CERRADOS O VENDADOS.

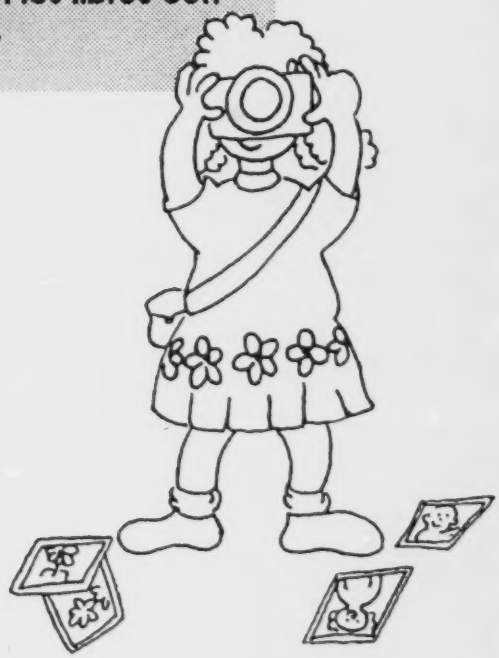
SI *TODAVIA NO*

____ ____

Para ver algunas maneras de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con sus habilidades de los sentidos, por favor vea Una Guía Para Los Padres, *páginas 73–81.*

7. Reconociendo Retratos

Realmente no se espera que los niños sepan leer or escribir antes de empezar la escuela. Sin embargo, mucho de lo que aprenden los niños durante la escuela se basa en retratos e ilustraciones de muchos tipos. Antes de que empiecen la escuela, es importante que los niños entiendan que las fotografías y los dibujos en los libros, revistas, y periódicos se refieren a cosas reales, y que las cosas reales pueden mostrarse en los libros con dibujos y fotografías.



BEST COPY AVAILABLE

7. Reconociendo Retratos

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si pudieran

84. RECONOCER DIBUJOS O FOTOGRAFIAS DE OBJETOS COMUNES EN LOS LIBROS, PERIODICOS, Y REVISTAS.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

85. SEÑALAR UN OBJETO VERDADERO Y ENCONTRAR UN DIBUJO DE ESE OBJETO EN UN LIBRO, PERIODICO, O REVISTA.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

86. MIRAR UN DIBUJO O FOTOGRAFIA, Y DECIRLE LO QUE ESTA PASANDO EN ELLA, O INVENTAR UN CUENTO SOBRE LO QUE VE.

SI *TODAVIA NO*

___ ___

UNA NOTA ESPECIAL PARA LOS PADRES

Todos los maestros están de acuerdo que no es necesario que los niños sepan leer o escribir letras o números antes de entrar al jardín de niños. Sin embargo, como casi todo lo que los niños aprenden en la escuela se basa sobre los libros, sobre leer y escribir, les ayuda para estar listos para el jardín de niños si tienen alguna idea de la conexión entre hablar, escribir, y los libros antes de que vayan a la escuela.

BEST COPY AVAILABLE

8. Palabras y Letras

Antes que los niños empiecen la escuela, ayudaría si supieran

87. **QUE SUS NOMBRES Y LAS PALABRAS PARA TODO SE PUEDEN ESCRIBIR EN PAPEL.**

SI *TODAVIA NO*

88. **QUE LIBROS, PERIODICOS, CARTAS, REVISTAS, Y NOTAS SON PALABRAS ESCRITAS, Y NOS DICEN COSAS.**

89. **QUE LAS PALABRAS SE ESCRIBEN USANDO *LETRAS*.**

90. **QUE LAS LETRAS SE LLAMAN *EL ALFABETO*.**

91. **QUE LOS *NUMEROS*, COMO TRES, SEIS, Y DOS TAMBIEN PUEDE SER ESCRITOS CON LOS *NUMERALES* 3, 6, y 2.**

92. **COMO SOSTENER UNA CRAYOLA CORRECTAMENTE PARA QUE PUEDAN HACER MARCAS EN UN PAPEL.**

93. **COMO COPIAR UNA FIGURA SENCILLA,** como una línea ondulante o un círculo.

Para ver algunas maneras de cómo los padres pueden ayudar a sus hijos con símbolos, palabras, y letras, por favor vea Una Guía Para Los Padres, *páginas 82–86.*

Si su niño o niña ya sabe la mayoría de las cosas en ésta lista, probablemente ya está listo o lista para empezar la escuela, y disfrutar aprendiendo cosas nuevas.

Si hubo bastantes cosas que su niño o niña todavía necesita aprender, la próxima parte de éste manual, **Una Guía Para Los Padres,** muestra muchas maneras sencillas y divertidas de cómo los padres y otras personas que cuidan a los niños pueden ayudarlos a aprenderlas.

Una Guía Para Los Padres

COMO LOS PADRES PUEDEN AYUDAR A SUS HIJOS A ESTAR LISTOS PARA LA ESCUELA

Los padres, y las personas con quienes los niños pasan más tiempo, son las personas de las cuales los niños aprenden más, aunque estén o no tratando de enseñarles.

Los niños aprenden naturalmente. Siempre están aprendiendo de las cosas que ocurren a su alrededor. Ellos nunca dejan de aprender. Y qué suerte, pues *los niños no saben nada cuando nacen, y hay mucho que necesitan aprender. ¡Por eso hacen tantas preguntas!*

Esto quiere decir que cuando Ud. esté con sus niños, en cualquier lado, les puede enseñar todo lo que ellos necesitan saber usando las cosas de la vida diaria que ocurren todo el tiempo, y utilizando las cosas ordinarias que se encuentran en la casa.

Cualquier padre puede hacerlo. Ud. no necesita ningún equipo especial, ni entrenamiento especial, ni siquiera tiempo extra. Solamente hay algunas cosas que recordar sobre cómo enseñar a los niños.

COMO ENSEÑAR COSAS A LOS NIÑOS

Los niños tienen mucho que aprender, pero no trate de enseñarles más de una sola cosa a la vez.

No se sorprenda o desilusione si se les olvidan algunas de las cosas que Ud. les dice, o si algunas cosas les toman más tiempo de lo que Ud. cree. Para continuar haciendo el intento,

los niños necesitan que se les anime.

Haga un gran esfuerzo de no hacerlos sentirse mal por las cosas que no saben todavía o no pueden hacer todavía. Realmente ayuda si Ud. se acuerda de

siempre darles ánimo por hacer el intento, especialmente cuando no les salen las cosas perfectamente bien. *¡Es cuando más lo necesitan!*

Cuando los niños hacen errores y los regañamos, cambiamos su atención de lo que estaban aprendiendo, a sentirse mal de sí mismos.

Aunque sea verdad, trate de no decir cosas como

"No, eso está todo mal." o *"¿Por qúe no te acuerdas? Acabo de decirte eso ayer."*

Los niños no pueden decir por qué no pueden acordarse de algo.

Ni tampoco podemos nosotros: ¡inténtelo Ud. alguna vez!

El regaño hace que el intentar aprender algo nuevo cambie de algo divertido a algo que los hace infelices y algo que evitar.

Es mejor para ellos si Ud. les dice cosas como

***"Eso fué un buen intento,"* o**

***"Eso casi está bien,"* o**

"Bien, solamente necesita cambiarse esta parte."

Esto les dice que lo que hicieron no estuvo *perfecto,* pero les anima a continuar intentándolo. Y eso es lo más importante de todo.

Cuando hacen las cosas bien y decimos *"¡Eres magnífico!"* o *"Eres un niño bueno (o niña buena) por hacer eso bien,"* los niños pueden temer que pensemos que son malos o nos decepcionan cuando les sale algo mal.

Eso les hace tener miedo de intentar cosas que todavía no saben.

Así que, es mejor elogiar su trabajo o su esfuerzo y no elogiar al niño o niña. Ellos se sentirán bien de todos modos.

Es mejor decir cosas como

***"¡Hiciste un muy buen trabajo con eso!"* o**

***"¡Ha de sentirse bien saber cómo hacer eso!"* o**

"Qué bien que le seguiste hasta que te salió."

Esto les dice que es divertido saber cosas y que hacer el esfuerzo es admirado.

Ud. puede ayudar a sus niños a aprender todo lo que necesitan saber para estar listos para el jardín de niños, con sólo hablar con ellos sobre

lo que son las cosas,

cómo son las cosas, y

cómo funcionan las cosas.

Algunas de las mejores cosas que puede hacer por sus niños son

leerles cuentos, o contarles sus propios cuentos,

dejarlos que le ayuden con lo que esté haciendo,

dejarlos que hagan cosas por sí mismos,

hacerles preguntas y contestar las de ellos.

RECUERDE, CUANDO LOS NIÑOS HACEN PREGUNTAS, ESTAN TRATANDO DE APRENDER.

Las preguntas quieren decir que los niños están interesados y tienen curiosidad sobre lo que está pasando a su alrededor, y quieren aprender sobre ello. Esto es algo de lo cual pueden alegrarse los padres. Así que sea paciente con sus preguntas, ¡no importa cuántas le hagan!

Introducción

Cada padre o madre, y quienquiera que pasa tiempo con los niños, puede hacer estas cosas; pero casi nunca las hacen, porque cosas tan simples no parecen ser importantes. Pero lo son.

Es más, simplemente hacer estas cosas cotidianas que hacen que sea divertido estar juntos, es la mejor manera de ayudar a los niños a estar listos para la escuela.

En esta guía, Ud. encontrará muchas maneras fáciles y cotidianas de cómo los padres y quienes cuidan a los niños pueden ayudarlos a aprender todo lo que los niños necesitan saber para estar listos a aprovechar al máximo sus primeras experiencias escolares.

El hacer estas cosas sencillas es la mejor manera para los niños de aprender y practicar lo que necesitan saber.

El aprender estas cosas ayuda a los niños a aprender aún *más.* Esto les ayuda a sentirse bien de sí mismos. Les ayuda a que les guste la escuela y a que quieran hacer un buen trabajo.

Y recuerde, no trate de hacer demasiado. Una cosa nueva cada día es suficiente.

148

HABLARLES A LOS NIÑOS

La mejor forma en que los padres, o cualquier persona, pueden ayudar a los niños a aprender palabras, o nombres, o casi cualquier cosa que necesitan saber es

¡HABLARLES A MENUDO SOBRE CASI TODO!

Los niños necesitan que se les hable tanto como necesitan aire, y cariño, y comida, y sueño.

Los niños casi nunca son demasiado pequeños para que se les hable, porque aunque no entiendan todas las palabras, están aprendiendo a *escuchar*, y están aprendiendo de Ud., su mejor maestro, que

HAY PALABRAS PARA TODO, ¡AUN PARA LAS COSAS QUE NO PODEMOS VER!

También están aprendiendo que las palabras son una de las formas más importantes que usan las personas para relacionarse unas con otras.

Los padres rara vez se dán cuenta que el sólo hablar con sus hijos y hacerlos hablar, es probablemente lo más importante que pueden hacer por ellos.

A los niños les encanta cuando Ud. les habla. Les hace sentirse importantes y grandes. Aprenden más de lo que Ud. cree, y es algo que todos los padres pueden hacer.

La forma como les hable Ud. no tiene que ser nada especial. Solamente hable claro, de la forma como Ud. y otras personas normalmente hablan.

Asegúrese de no hablarles a sus hijos como a un bebé, y pida que otras personas tampoco lo hagan. Hablarles como a un bebé hace más difícil, no más fácil, que su niño aprenda a hablar bien para que los demás puedan entenderle.

Siempre que estén juntos, en la casa o fuera de ella, dondequiera,
siempre hay algo que Ud. puede mostrarles,
siempre hay algo interesante que un niño puede aprender.

PUEDE EMPEZAR POR HABLAR SOBRE SU NIÑO O NIÑA.

Dígale palabras para las diferentes partes de su cuerpo, de cabeza a pies.

Empiece por ver cuántas palabras sobre el cuerpo ***ya sabe.***

Dígale cuánto gusto le dá que él o ella ya sepa algunas.

Trate de usar éstas palabras nuevas sobre el cuerpo en las cosas que les diga que hagan. Puede hacerlo en formas graciosas.

"Rita, tráeme la leche, por favor, pero no uses los codos."

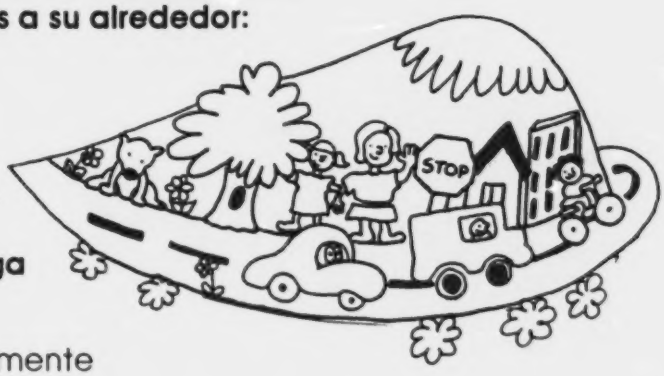
Recuerde, no trate de enseñarles más que una o dos palabras nuevas el mismo día. Repítalas al día siguiente. Es una buena idea preguntarles cada día sobre las cosas que platicaron el día anterior. De esa forma, las puede repasar de nuevo y juntarlas con cosas nuevas. Esto ayuda a sus niños a aprender las cosas nuevas así como recordar las viejas.

CUANDO UDS. ESTEN EN LA CALLE, O DONDEQUIERA,
puede apuntar a las cosas a su alrededor:

tiendas, perros,

árboles, casas,

anuncios, autómoviles.



Pídale a su niño que le diga cómo se llaman.

Si no sabe, está bien. Solamente dígale cómo se llaman.

Pídale a su niño que le diga lo que sabe sobre las cosas.

No haga a los niños sentirse mal si no saben mucho todavía. Después de todo, por eso están Uds. platicando juntos sobre ello.

Además de hablar sobre lo que son las cosas y cómo se llaman, pregúntele a su niño qué es lo que las hace verse diferentes o especiales:

pueden hablar sobre como *se sienten* las cosas
como *parecen*, como *suenan*,
y aún como *huelen*.

HABLANDOLES A LOS NIÑOS
es como aprenden palabras sobre:

cómo son las cosas *(rojas o verdes, calientes o frías, grandes o pequeñas),*

cómo se mueven las cosas *(rápidamente o lentamente),*

dónde están las cosas *(cerca, lejos, sobre, por arriba, por abajo, primero o al último),*

cuándo pasan las cosas *(ayer, hoy, antes, después, ahora, pronto, más tarde, mañana).*

Los dos se divertirán juntos y su niño estará aprendiendo de su primer y mejor maestro o maestra cosas importantes.

Es muy divertido jugar **El Juego de los Opuestos.**
Lo pueden hacer en todas partes y a cualquier hora.

Pregúntele a su niño algo como
"¿Qué es lo opuesto de caliente?"

Su niño tal vez no sepa lo que significa 'opuesto,' así que empiece con algunos ejemplos como 'grande y pequeño,' o 'arriba y abajo.'

Para asegurarse que él o ella le entiende, pídale que le diga unos opuestos primero.

Después de eso, podrán divertirse jugando el juego juntos en cualquier lugar. *Y no se olvide* que después de que Ud. haga algunas preguntas, le toca a su niño hacer las preguntas.

LOS JUEGOS DE NOMBRES también los puede jugar con su niño en cualquier lugar.

Ud. puede empezar apuntando a las cosas en la casa. Pregúntele a su niña, *"¿Sandra, es éste el refrigerador o la estufa?"*

Luego, vea a cuántas cosas puede apuntar su niño, o nombrar por sí mismo.

CONTAR cuántas cosas puede nombrar su niño también le enseña algo sobre los números.

CUANDO LLEVE A SU NIÑO A LA TIENDA,

o al médico,

a la clínica, a la iglesia, o al banco,

dígale lo que pasa en éstos lugares,

quiénes son éstas personas,

y qué hacen éstas personas.

Dondequiera que estén pueden tomar turnos jugando un juego de adivinanzas.

Ud. dice: ***"Veo (o estoy pensando en) algo blanco y frío, y es para beber."***

Haga que su niño trate de adivinar qué es. Para hacerlo más difícil, agregue otra palabra, como 'dulce.'

Cada cambio lo hace muy diferente, ¿o no? Después, pídale a su niño que describa algo para que lo adivine *UD.*

HABLELES A LOS NIÑOS SOBRE TODO TIPO DE COSAS DE LA VIDA DIARIA según pasan.

HABLE SOBRE LO QUE ESTA HACIENDO.

Qué ropa está usando (mi chaqueta azúl claro).

Qué alimentos está comiendo (pan y tomates).

A dónde van *("Vamos a casa. Es hora de comer.").*

HABLE sobre lo que *piensa* hacer luego, o mañana, o lo que hizo ayer, o hace mucho, cuando era niño o niña, también.

Después, pídale a su niño que también lo intente .

LOS NIÑOS APRENDEN MUCHO SI UD. TAMBIEN LES HABLA SOBRE *POR QUE* ESTA HACIENDO ALGO.

Por qué tomó una decisión en vez de la otra,

por qué escogió un suéter en vez del otro,

por qué tomó el autobús en vez de caminar.

También les ayuda a aprender a tomar decisiones.

ENTENDER UN POCO SOBRE CUANTO Y CUANTAS será de mucha ayuda para la aritmética que se les enseñará a los niños en la escuela.

Esto significa entender algo sobre cosas que son **más grandes** y **más chicas** unas que otras, y que algunas cosas tienen **más** y otras **menos**.

Por ejemplo, puede empezar por mostrarles que UD. es MAS GRANDE y que ELLOS son MAS CHICOS.

También puede hacer esto con pares de cosas. Cualquier cosa que se encuentre en la casa está bien.

Pregúntele a su niño cuál de dos cosas a su alrededor es más grande, y cuál es más chica.

A principio, use cosas con diferencias grandes.

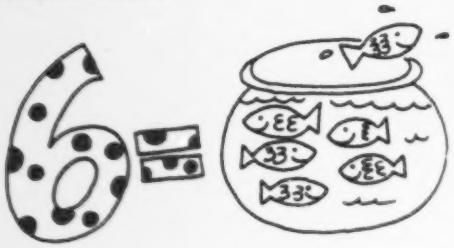
Si están afuera, pregúntele a su niño sobre

dos casas diferentes

o dos árboles diferentes.

Después, poco a poco, use cosas de tamaños más y más parecidos (dos frascos diferentes).

Cuando él o ella pueda hacer eso, **pídale** que encuentre cosas que son más grandes o más chicas unas que otras, sin Ud. apuntar hacia ellas primero.



Entender un poco sobre cuánto y cuántas también significa tener algunas ideas sencillas sobre **contar,** y cómo **palabras numéricas** como **"dos"** y **"cuatro"** y **"seis"** quieren decir diferentes **cantidades de cosas.**

LOS JUEGOS DE CONTAR, algunos graciosos, también se pueden jugar en cualquier lugar.

Puede ayudar a que su niño empiece a entender algo sobre numeros y cantidades dondequiera que Uds. estén.

Hay cosas para contar en todos lados.

Puede pedirle a su niño que cuente cosas como

los botones en una camisa,
las patas de una mesa,
las personas en una sala de espera,
las llaves en un llavero.

Un buen juego de contar es ver cuántas cosas diferentes pueden decir sobre una sola cosa, como una persona, un jugete, o simplemente, un tenedor.

Empiece por hacerlo Ud. y luego pídale a su niño que lo haga.

Esto también ayuda a que su niño empiece a fijarse en las cosas.

Esperando al autobús, pueden contar cuántas personas están esperando junto con ustedes.

Si el autobús tiene un número sencillo, muéstreselo a su niño.

Después, pídale a su niño que le diga si también vé ese número en otros lugares.

Haciendo cola en el supermercado, pueden contar cuántas personas esperan en su fila.

Después, pueden contar cuántas hay en *la otra fila.*

Pueden contar cuántas cosas tiene en su canasta o carrito.

Señale cuál persona es LA PRIMERA, cuál LA SEGUNDA, y cuál LA TERCERA.

Esto le dá a su niño algunas ideas sobre el ORDEN de las cosas.

1. Ayudando a Los Niños a Aprender lo que Necesitan Saber

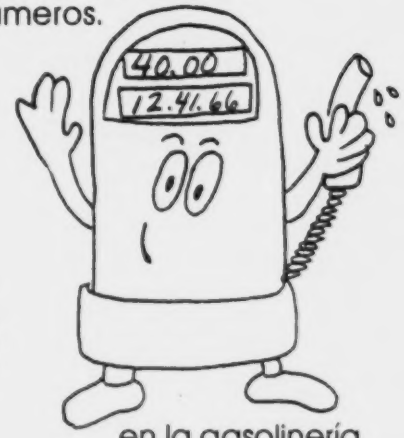
Cuando su niño haya aprendido a contar unos cuantos objetos, Ud. puede enseñarle cómo *se escriben* estos números.

Señale estos números escritos, llamados *numerales* dondequiera que los vea.

Pídale a su niño que también se los muestre a Ud.:

en las etiquetas del precio

en las casas



en la gasolinería

en placas de vehículos

Están en todas partes,

¡o sea que es muy importante saber sobre ellos!

Es bueno para los niños empezar a aprender algo sobre el dinero y para qué sirve. Deje que sus niños vean que Ud. paga por las cosas usando dinero.

A veces, deje que ellos toquen el dinero y paguen por las cosas ellos mismos. Enséñeles las diferencias entre las monedas y dígales como se llaman.

Cuando los padres, y quienes cuidan a los niños, usan las cosas en el mundo a su alrededor para ayudar a los niños a aprender, es como si usaran una varita mágica para convertir el mundo cotidiano de los niños en un lugar emocionante e interesante, y a sí mismos en los mejores maestros de los niños. A Ud. se le ocurrirán muchas cosas buenas para hacer Ud. mismo.

2. Ayudando a Los Niños a Entender y Darse a Entender

Para estar listos para la escuela, y aprender lo que se les enseñará, los niños necesitan poder entender lo que otras personas dicen. También necesitan poder hablar claramente para que otras personas puedan entenderlos.

Escuche a su niño hablar como si no lo hubiera conocido antes. Cerrar los ojos le ayudará.

Sea honesto: ¿hay maneras en que dice cosas o usa palabras especiales que sólo Ud. y otros miembros de su familia entienden?

Si es así, ayude a su niño a escuchar cómo otras personas dicen éstas palabras, y practique diciéndolas con él o ella hasta que otras personas puedan entenderle.

Nunca castigue a los niños, ni los haga sentirse mal, por la manera en que hablan. Asegúrese que Ud. dice las cosas clara y correctamente, para que ellos puedan escuchar cómo decirlas. A veces, pídales que intenten decir algo como Ud. lo dice.

Hágales saber que Ud. se dá cuenta cada vez que dicen algo un poco más claro, y el gusto que le dá que lo intentaron. Es difícil cambiar la forma de decir las cosas a la primera vez.

HAY MUCHAS MANERAS EN QUE LOS PADRES PUEDEN AYUDAR A LOS NIÑOS A HABLAR CLARAMENTE.

Pídales que lleven mensajes cortos a otras personas:

"Papá quiere saber adónde están sus llaves."

Pídale a su niño que le diga lo que dijo la persona que recibió el mensaje.

"Dice mamá que están donde las dejaste."

2. Ayudando a Los Niños a Entender y Darse a Entender

Deje que sus niños hablen con y escuchen a otras personas por teléfono de vez en cuando.

Escuchando a otras personas en la TV y la radio les dá la oportunidad de escuchar cómo hablan otras personas.

Pídales que **repitan lo que alguien dijo o que le digan de qué se trató el programa.**

En esa forma, ellos tienen que **escuchar**, tienen que tratar de **recordar** lo que escucharon, y practican **hablar** sobre ello.

Cuando los niños hacen preguntas, ayuda si Ud. contesta sus preguntas con más que un "sí" o "no," aún cuando eso posiblemente sea suficiente.

Trate de incluir alguna explicación sobre porqué están sucediendo las cosas.

"¿Va a venir Ana?"

"No, Ana no vendrá a visitarnos hoy. Ella tuvo que ir a trabajar. Vendrá el domingo."

Anime a su NIÑO a que también conteste de esa forma.

"¿Fuiste hoy al parque con tu clase?"

"No, no fuimos. El viento estaba muy fuerte para jugar afuera."

Entender lo que dicen las personas depende de escuchar y también de recordar.

TRATE DE JUGAR EL JUEGO DEL ECO.

Diga algo corto y gracioso (pero lenta y correctamente). Luego, pídale a su niño que lo repita varias veces.

"La crayola se comió el gis del maestro."

A veces, trate de usar palabras que se le estén dificultando decir a su niño. Este juego ayuda a su niño a practicar escuchar, recordar, y decir las palabras correctamente.

2. Ayudando a Los Niños a Entender y Darse a Entender

Puede ayudar a su niño a aprender a escuchar y recordar jugando el

JUEGO DE LAS INSTRUCCIONES.

Dígale a su niño que haga tres cosas, una a la vez.

Hágalas sencillas, cómicas, y nada lógicas.

"Está bien, Samuél, PRIMERO, aplaude,

SEGUNDO, camina hacia la puerta, y

TERCERO, trae la leche del refrigerador."

No apunte ni haga gestos.

Cuando su niño pueda recordar tres instrucciones, intente cuatro.

SEA PACIENTE, Y ANÍMELO.

Después, permita que sus niños inventen instrucciones para que Ud. o los amigos de sus niños las sigan.

Si Ud. cree que el habla de su niño puede ser un problema, hable con un médico, una enfermera, o un maestro sobre cómo obtener ayuda. La escuela que su niño atenderá tendrá gusto de hablar sobre esto con Ud.

ES UNA DE LAS MEJORES COSAS QUE PUEDE HACER PARA AYUDAR A QUE SU NIÑO ESTÉ CONTENTO Y LE VAYA BIEN EN LA ESCUELA.

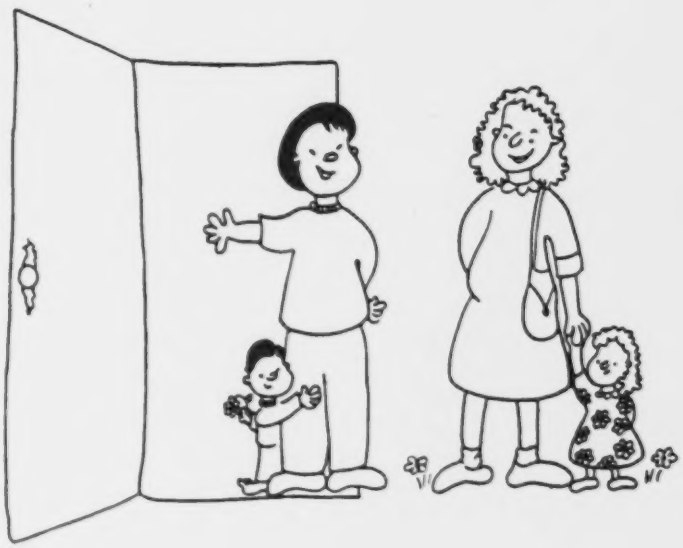
Poder hacer las cosas por sí mismos, llevarse bien con los demás, y poder estar lejos de las personas a quienes conocen, son algo básico para estar listos para empezar la escuela. Si sus niños todavía no pueden hacer éstas cosas, los padres, y quienes los cuidan, son las mejores personas para ayudarles a aprenderlas.

Si ellos no han pasado mucho tiempo todavía con otros niños y adultos, lejos de sus padres y las personas a quienes están acostumbrados, ayúdelos a que aprendan esto antes que vayan a la escuela. Aquí hay algunas cosas que Ud. puede hacer.

Trate de hacer arreglos para que jueguen con otros niños lo más posible. Permita que otros niños vengan a visitar a su niño.

Túrnese con otras personas a quienes Ud. conozca que su niño también los visite, pero no por mucho tiempo al principio.

Arregle que su niño juegue con otros niños en otro sitio que no sea su casa, con la supervisión de otro adulto. Ayude que su niño se acostumbre a que Ud. no esté ahí un poco más de tiempo cada vez.



Permita que los otros niños traigan juguetes, para que puedan aprender cómo

COMPARTIR

INTERCAMBIAR, y

TOMAR SU TURNO, porque

COMPARTIR, INTERCAMBIAR, y TOMAR SU TURNO son cosas que ellos necesitan aprender, en vez de pelear.

Es importante que los niños sepan que tienen que hacer lo que otros adultos, como los maestros, les digan que hagan.

JUGAR A LA ESCUELA CON SU NIÑO puede ayudarlo a aprender qué se esperará de él en la escuela.

Saber qué esperarán de él y qué esperar le facilitará las cosas a su niño cuando empiece la escuela.

Leer un cuento a un grupo de niños sentados en un círculo también es una buena forma de hacer esto.

Puede hacerles preguntas sobre el cuento y sobre qué tal les gustó.

De esta manera, ellos pueden aprender a levantar la mano, y a esperar a que se le llame.

Tener a otros niños a su alrededor lo hará parecer más como una escuela de verdad.

Los niños también pueden tomar su turno para jugar al maestro. Debe de animar a los niños, así como a las niñas, a hacer esto. Un maestro es una persona muy importante.

Otra cosa importante que Ud. puede hacer para ayudar a su niño es hablar sobre cosas que no se pueden ver.

Hable con su niño sobre cómo **SE SIENTE** Ud.:

con frío,

cansado,

con hambre,

contento,

triste,

o un poco mal del estómago.

Pídale a su niño o niña que también le diga cómo se siente.

Una de las cosas más importantes que deben recordar los padres es tratar de no hacer cosas por sus niños que ellos puedan hacer, o *podrían* aprender a hacer, por sí mismos.

Muchos de nosotros pensamos que ser un buen padre es hacer ***todo*** por nuestros niños, pero depende de qué ***tipo de*** cosas hacemos. No es bueno evitar que los niños aprendan cómo hacer cosas por sí mismos.

Ser un buen padre es ayudar a sus niños a crecer fuertes y a enseñarles a hacer lo más que puedan por sí mismos.

A los niños les encanta sentir que pueden hacer cosas por sí solos. Les hace sentirse importantes y grandes.

A veces, los padres tienden a hacer más cosas por sus niños que por sus niñas. Eso realmente no les ayuda ni a los niños ni a las niñas a sentirse fuertes e inteligentes. En la escuela, se sentirán apenados de no saber hacer lo que se espera de ellos y lo que los otros niños saben hacer.

Hay muchas cosas, como aquellas en este libro, que los padres pueden hacer por los niños para ayudarlos a crecer fuertes y a estar listos para hacer un buen papel en el jardín de niños.

ASÍ QUE, ENSEÑE A SUS NIÑOS A HACER ALGUNAS COSAS SIN SU AYUDA.

Por supuesto, a veces toma más tiempo así. Pero al final, vale la pena, pues su niño ha aprendido algo.

Cuando sus niños le pidan que haga algo que ellos necesitan poder hacer por sí solos,

pídales que lo empiecen a hacer solos.

Dígales que cuando no puedan continuar, Ud. estará allí para ayudarles.

Haga que sus niños sepan cuánto le agrada a Ud. cuando ellos hacen las cosas por sí mismos.

Esté seguro de darse cuenta y felicitarlos cuando traten de hacer algo que no habían hecho antes.

Algunas cosas importantes que Ud. puede ayudarles a aprender son:

ponerse y quitarse su propia ropa,

ir solos al baño (y recordar bajar el agua y lavarse las manos cada vez),

lavar y secar sus manos y cara,

peinarse, y cepillarse los dientes,

prepararse un bocadillo por sí solos, y guardar sus cosas.

Saber como ponerse y quitarse su propia ropa y cerrársela o abotonársela después de ir al baño son cosas muy importantes en la escuela.

Los niños se sienten muy bien si pueden hacer estas cosas antes de ir al jardin de niños, y muy mal si no pueden.

Así que los padres deben asegurarse de darles la oportunidad de practicar abotonarse la ropa, y cerrar el cierre de su propia ropa. Hasta pueden practicar en ropa que nadie traiga puesta.

ES MUY BUENO PARA LOS NIÑOS SI UD. LES PERMITE QUE LE AYUDEN CON LO QUE SEA QUE UD. ESTE HACIENDO

Al Ud. preparar la cena, tanto niños como niñas pueden

sacar las cosas del refrigerador o la alacena,

poner platos y cubiertos en el sitio de cada uno, (es una buena oportunidad para contar cosas)

poner los vasos en la mesa, o

doblar las servilletas.

Trate de que su niño tome parte en la mayoría de las cosas que Ud. haga. Tanto los niños como las niñas necesitan aprender éste tipo de cosas. Pasarán un buen rato juntos y su niño tendra la oportunidad de aprender muchas cosas que él o ella necesita saber.

Una cosa muy importante que Ud. puede hacer para ayudar a que sus niños estén listos para empezar la escuela es animarlos a que terminen una cosa antes de empezar otra.

Una buena forma de ayudar con esto es decirles *que Ud. se dá cuenta cada vez que trabajan sobre una tarea un poco más de tiempo que lo normal.*

Si Ud. les hace ver que le dá gusto que hagan el intento, lo intentarán aún más.

4. Ayudando a Los Niños a Aprender Habilidades de Movimientos Grandes

Los niños aprenden y dominan diferentes habilidades de movimiento a diferentes tiempos.

No es una buena idea comparar las habilidades de su niño con las habilidades de otro niño. Cada niño tiene su propio ritmo, y crecer muy rápido no siempre es lo mejor.

Pero sí es bueno darles a los niños la oportunidad de practicarlas lo más que puedan. Estas habilidades se aprenden, y la práctica es importante en todo lo que aprendemos.

Recuerde, usando la paciencia y la alabanza, Ud. puede ser el mejor maestro de sus niños.

Los juegos que los niños juegan para divertirse, como

saltar la cuerda,
montar triciclos,
aventar pelotas,
ping-pong, o
beisbol,

son una forma natural en que los niños aprenden estas habilidades de movimientos grandes.

Haga lo que pueda para ayudar tanto a los niños como a las niñas a que tengan la oportunidad de jugar estos juegos.

Si Ud. no vive donde haya escalones para subir o bajar, o no hay lugar afuera donde correr o tirar o patear una pelota, busque a su alrededor alguna forma en que pueda ayudar a que sus niños tengan la oportunidad de hacer estas cosas.

SI UD. PASA POR UN PEQUEÑO GRUPO DE ESCALONES tómese unos momentos, y permítale a su niño subirlos y bajarlos unas cuantas veces, si es que quiere (normalmente sí quieren).

PEDIRLE A SU NIÑO QUE CUENTE LOS ESCALONES también le enseña algo importante.

TOMESE UNOS MOMENTOS, si puede, para permitir que sus niños caminen sobre una barda baja o que salten de una grieta en la acera a otra. Asegúrese de que sus *niñas* sepan que está bien que también hagan esto.

Le tomará más tiempo llegar a donde vaya, así que no lo haga a menos de que tenga el tiempo.

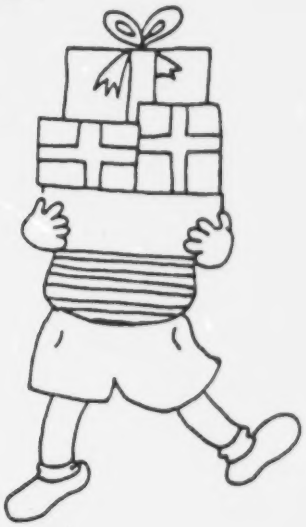
Si a sus niños les gusta bailar o marchar con música por la casa, anímelos a hacerlo. Marchar y bailar les ayuda a aprender a usar su cuerpo con seguridad. También les ayuda a desarrollar sentido del ritmo, que también es importante para aprender muchas otras cosas.

Otro juego que también pueden jugar juntos, en un parque, o en un lugar donde no hay carros ni tampoco mucha gente, es caminar, tomando turnos pateando una pelota grande por delante.

Los dos se divertirán, harán ejercicio, y su niño tendrá la oportunidad de desarrollar importantes habilidades de movimiento.

Una buena forma en que los niños aprenden a balancear y a llevar cosas que están una encima de la otra es dejándoles que traigan o lleven cosas a la mesa.

Asegúrese de no darles cosas que se puedan resbalar, o derramar, o que causen problemas si se les caen.



Permítales que le ayuden a cargar paquetes, o que recojan dos o tres cosas a la vez y se las carguen a algún lado.

¡No permita que tomen demasiadas cosas, como éste niño que no puede ver adónde va!

Traerle cosas de los estantes en el supermercado es otra forma en que su niño puede aprender a manipular varias cosas a la vez, sin tirarlas.

Hacer éstas cosas les dá a los niños la oportunidad de tocar las cosas y moverlas cuando está permitido, pues están ayudando.

Ayudar también les hace sentirse bien de sí mismos.

Cuando llegue a la caja, permita que le ayuden a sacar las cosas del carrito y a ponerlas en el mostrador.

¡Hacer cosas sencillas y cotidianas como éstas les ayuda a los niños a aprender más de lo que Ud. se imagina!

5. Ayudando a Los Niños a Aprender Habilidades de Movimientos Pequeños

Hacer bien las cosas con sus manos es importante para muchas cosas que los niños aprenderán en la escuela,especialmente para la escritura. Los niños necesitan mucha práctica para lograr que sus dedos hagan lo que ellos quieren. ¡Este es el momento de *animar* a los niños a que toquen las cosas!

Los mejores 'juguetes' para ayudar a los niños a aprender a hacer bien las cosas con sus manos son las cosas comunes que hay alrededor de la casa.

UNA COSA MUY ESPECIAL QUE TIENE UD. QUE ASEGURARSE DE TENER, ES PACIENCIA. Espere que hagan las cosas lentamente, y que necesiten hacerlas muchas veces.

Recuerde de animarlos y felicitarlos por HACER EL INTENTO, especialmente cuando no hacen las cosas perfectamente bien.

Los niños puede obtener buena práctica y aprender a hacer bien las cosas con sus manos con sólo ayudarle a hacer lo que sea que Ud. esté haciendo en la casa o en cualquier otro lugar.

Por ejemplo, tan seguido como pueda, permita que le ayuden

a abrir el correo, guardar las cosas, limpiar cosas en la casa.

Trate de pensar qué parte de lo que está Ud. haciendo lo podría hacer su niño con seguridad, ¡aunque sea más rápido hacerlo Ud. mismo!

BATIR ALGO en un vaso, un tazón o una olla es algo que a los niños les encanta hacer. Hacerlo sin derramar o salpicar toma mucha práctica.

Déles primero un tazón o un vaso *con muy poca agua.*

La próxima vez puede darles a batir algo que tenga *un poco más* de agua.

LA PRACTICA ES LO QUE TAMBIÉN NECESITAN PARA APRENDER A ALIMENTARSE CON UNA CUCHARA Y UN TENEDOR SIN ENSUCIARSE.

El lugar mejor y *más seguro* para que ellos aprendan esto es en casa, donde las personas *serán pacientes con ellos y les darán ánimo, aún cuando hagan errores.*

ABRIR Y CERRAR FRASCOS, y ponerles las tapas correctamente, no es tan fácil como parece. Es muy bueno dejar que los niños practiquen esto. Aprender a escribir requiere de éstas mismas habilidades.

Tener la oportunidad de hacer ésto muchas veces es la única forma en que los niños pueden estar seguros de aprenderlo.

Si su niño necesita practicar esto, guarde diferentes tipos de frascos y botellas con su tapas.

Deje que su niño los lave y seque, los junte con sus propias tapas, los abra y cierre. Cuando él o ella pueda hacer esto facilmente, tome el siguente paso.

Llénelos con agua, deje que su niño practique cómo abrirlos y cerrarlos sin derramar el agua.

El fregadero es el mejor lugar para esto. Hacer esto también le dará práctica a su niño en abrir y cerrar las llaves del agua, y tendrá la oportunidad de tratar de enseñarle 'izquierda' y 'derecha', y 'vacío' y ' lleno'.

DEJE QUE TAMBIEN LE AYUDEN A ABRIR OTRAS COSAS.

Abrir *cartones de leche* (pueden practicar en el lado cerrado de los vacíos que Ud. llene de agua),

latas de jugo, cajas, cartas, les ayuda a los niños a practicar habilidades de movimientos pequeños.

COMO SIEMPRE, ELLOS NECESITAN PRACTICA, PACIENCIA, Y ANIMO.

A LOS NIÑOS LES ENCANTA USAR LLAVES, y esa es una buena forma para que ellos obtengan práctica usando sus dedos.

Algunas veces, cuando a Ud. no le importe esperar, permítales que intenten abrir la puerta con las llaves.

RECUERDE, sin embargo, que sus dedos no son muy fuertes, y que es mucho más difícil darle la vuelta a la llave desde abajo para abrir la puerta. Necesitarán práctica y ánimo, particularmente cuando no logren hacerlo bien la primera vez.

Asegúrese de no hacer esto cuando tenga prisa, o simplemente no tenga deseos de esperar.

CORTAR CON UNAS TIJERAS PEQUEÑAS del tipo que tienen las puntas redondas, es algo que les encanta a los niños y es muy buena práctica para sus dedos.

Periódicos, revistas, y circulares del supermercado sirven muy bien para esto. También hay muchos dibujos de colores vivos en el periódico del domingo, y Uds. pueden hablar sobre los dibujos y los colores al mismo tiempo.

Recortar cosas puede ser un juego fácil. Pero esté seguro que funcionen bien las tijeras, y que los niños las usen correctamente.

Para hacer más interesante el recortar cosas, pídale a su niño que busque sólo *ciertos tipos* de cosas, como dibujos de comida, o carros o ropa: cosas que de alguna forma *vayan juntas.*

Hacer esto le enseñará a su niño las diferentes maneras en que las cosas pueden ir juntas.

Doblar un pedazo de papél unas cuantas veces, haciéndole cortes en el dobléz, y luego abrirlo puede ser una gran sorpresa y ser interesante para los dos.

Los niños pueden prácticar algunas de las habilidades que necesitan para aprender a escribir dibujando formas, como círculos y cuadrados, sobre periódicos, sobres viejos, papel para envolver o bolsas de papel.

DIBUJE LAS FORMAS UD. PRIMERO. Luego, pídale a su niño que dibuje por encima de sus marcas con una crayola. Luego permita que él o ella las recorte con tijeras.

PERMÍTA QUE LES PONGAN LAS AGUJETAS A SUS TENIS O SUS ZAPATOS, y que intenten amarrárselos.

Ellos llegan a ser ágiles con sus manos como también aprenden a vestirse por sí mismos, **si Ud. les permite intentar abrocharse sus botones y cerrarse sus cierres, así como abrir y cerrar broches por sí mismos.**

Puede dejar que le ayuden a vestir a sus hermanos menores, si los tienen.

Todo esto toma un poco más de tiempo al principio, y a veces es muy difícil detenerse y esperar; pero una vez que los niños aprenden estas cosas, se sienten muy orgullosos de sí mismos, y tienen ganas de aprender más.

DEJE QUE LOS NIÑOS LE AYUDEN A COCINAR.

La cocina es una de las mejores aulas que puede tener un niño. Claro que tiene que tener cuidado, pero hay muchas cosas interesantes que los niños pueden hacer allí que no son peligrosas y les ayudan a aprender a usar bien sus manos y dedos. A los niños les encanta hacer cosas útiles, así como a Ud., y los dos se divertirán.

Permitirles que agreguen la sal o especies a un guisado mientras Ud. lo prepara les hace sentirse importantes, y es buena práctica para sus dedos.

Batir, servir líquidos, abrir cajas y cerrar frascos son cosas seguras que los niños pueden hacer y que les ayudan a practicar usar sus manos y dedos. A Ud. se le ocurrirán muchas otras cosas que pueden hacer ellos también.

Asegúrese de darles a los niños así como a las niñas la oportunidad de hacer cosas en la cocina. No los haga a un lado. Ellos lo disfrutarán. ¡Todo mundo necesita aprender a cocinar!

6. Ayudando a Los Niños a Aprender a Usar Todos Sus Sentidos

Los juegos y las cosas para hacer juntos en esta sección ayudan a los niños a usar todos sus sentidos para aprender sobre las cosas. Pueden ser unas de las cosas más divertidas que Ud. y sus niños hagan juntos. Como todo lo demás en éste libro, no son necesarios juguetes ni equipo especiales.

Lo que *siempre* necesita son las mismas tres cosas:

PRACTICA, PACIENCIA, Y ANIMO.

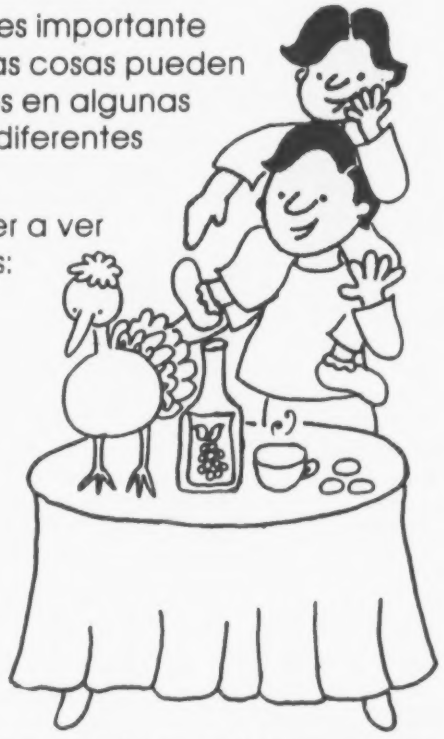
JUEGOS DE VER

Ver las diferencias entre las cosas, y entender lo que significa igual y diferente, son muy importantes para aprender muchas cosas en la escuela, y en la vida.

Por ejemplo, poder ver la diferencia entre cosas grandes y cosas pequeñas es muy importante para aprender a leer y escribir.

Ver diferencias en las formas y colores también es importante para aprender matemáticas, geografía, y hasta la ciencia, ya después.

También es importante ver que las cosas pueden ser iguales en algunas formas y diferentes en otras.



Ud. puede ayudar a sus niño a aprender a ver diferencias haciendo cosas como éstas:

Enseñando Grande y Pequeño

Ponga algunos objetos en la mesa.

Primero use objetos que tengan grandes diferencias entre ellos como una botella, una taza, y algunas monedas.

Pídale a su niño que le muestre el objeto más grande, y luego el más chico.

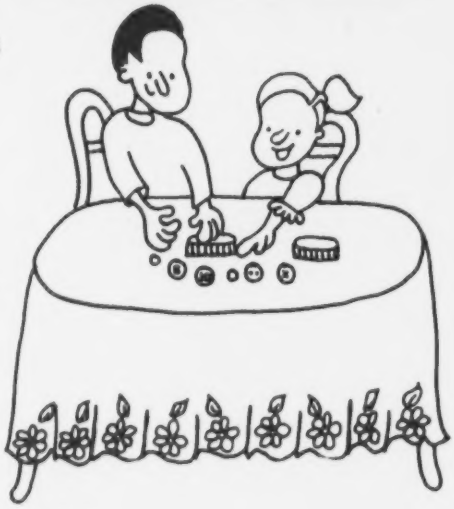
Si su niño todavía no puede hacer esto, *no lo regañe ni se muestre desilusionado.*

Muéstrele a su niño cuál es el mayor y cuál el menor, una y otra vez, hasta que él o ella siempre lo haga bien.

Después haga las diferencias más pequeñas y use unos cuantos objetos más, como

la tapa de un frasco, y varias monedas de colores y tamaños diferentes.

Una vez que su niño siempre pueda decirle cuál es más grande y cuál más pequeño, pídale que los ponga EN ORDEN, del más grande al más chico.



Agregue unos cuantos objetos, o quite algunos, y pídale a su niño que los ordene otra vez.

Este juego es muy difícil, así que tenga paciencia.

Enseñando Igual y Diferente

En otro momento, puede preguntarle a su niño si *dos* cosas son iguales o diferentes.

Lo que sea que diga su niño, "iguales" o "diferentes," pídale a su niño que le diga *porqué*.

No diga si *Ud.* cree que está bien o no.

Si su niño dice "iguales," pídale que le diga en qué son iguales.

Si su niño dice "diferentes," pídale que le diga en qué son diferentes.

Felicite a su niño por cuálquier cosa que haya visto igual o diferente, aunque no esté perfectamente bien, y aunque no pueda explicarlo muy bien.

Es muy difícil hacer esto, y Ud. querrá animar a su niño a seguir intentándolo y a seguir fijándose en las cosas.

Si Ud. cree que su niño está listo, trate de hablar con él o ella sobre cómo las cosas pueden ser **diferentes en ciertas formas** (una es grande, la otra es chica), **e iguales en otras** (las dos son manzanas).

Si esto parece confundir a su niño, aunque sea un poco, deténgase y espere a que su niño sea más grande antes de volverlo a intentar.

Viendo Diferencias en los Colores

LOS JUEGOS DE COLORES pueden jugarse en todos lados:

esperando al autobús, haciendo cola, caminando en el parque, o aún en una sala de espera.

Los niños los disfrutan mucho, y aprenden cosas que necesitan saber.

UD. PUEDE ENSEÑARLE A SU NIÑO A VER LAS DIFERENCIAS ENTRE LOS COLORES mostrándoselas en cualquier par de cosas, en casi cualquier lugar.

Dígale a su niño cuándo *son iguales* dos colores, y cuándo *son diferentes.* Haga esto muchas veces, hasta que su niño entienda.

Luego, pídale a su niño que le diga si dos cosas son del mismo color o son de colores diferentes.

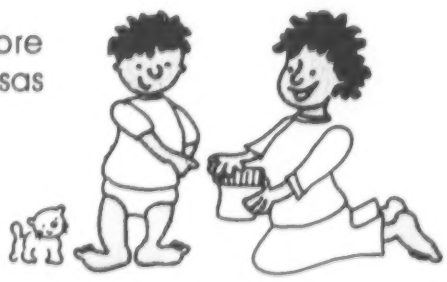
No trate de enseñarle los **nombres** de los colores hasta que él o ella siempre sepa si los colores son **iguales o diferentes.**

Después de que su niño haya aprendido a **ver diferencias** entre los colores, dígale el nombre del color de **una** cosa. **"Esta silla es verde oscura."**

Cuando le enseñe a su niño o niña el nombre de un color nuevo, pregúntele cuántas cosas del mismo color puede encontrar.

Su niño le presta atención a un sólo color, y lo busca muchas veces.

Esa es una buena forma para aprender algo.



6. Ayudando a Los Niños a Aprender a Usar Todos Sus Sentidos

Ayuda si Ud. usa los nombres de los colores frecuentemente cuando le habla a su niño.

CUANDO SE ESTEN VISTIENDO SUS NIÑOS, pregúnteles los nombres de los colores de la ropa que él o ella trae puesta, y también los colores que Ud. trae puestos.

"¿Carmen, quieres tu suéter azul o tu chaqueta roja?"

"Tony, por favor, traigame la revista con la portada verde claro. Está en la mesa negra."

ALGUNA OTRA VEZ, CUANDO VAYA DE COMPRAS, o en el autobús, o en el almacén, pídale a su niño que nombre TODOS LOS COLORES que vea.

Y una cosa cada día es suficiente, ¿recuerda?

APRENDER A VER LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS FORMAS de los objetos es importante para aprender a escribir y a leer.

También lo es aprender a dibujarlas y saber cómo se llaman.

Usando una crayola y periódico, ayude a su niño a que dibuje líneas alrededor de los fondos de botellas, cajas,o cualquier otro objeto a la mano.

Después, quite los objetos y pídale que junte cada objeto con el dibujo que hizo con él.

Pregúntele cuáles formas son iguales y cuáles son diferentes. Dígale a su niño cómo se llaman.

Su niño o niña sentirá mucho gusto al saber que dibujó un "CUADRO," o un "CIRCULO," o un "TRIANGULO" ¡cuando ni siquiera había oído esas palabras antes!

PODER RECORDAR LO QUE UNO VE TAMBIEN ES IMPORTANTE.

Recordar lo que uno ve, y darse cuenta de cambios y diferencias, ayudan mucho para aprender a leer y aún para aprender las matemáticas y la ciencia ya después.

Aquí hay algunos juegos que pueden jugar en cualquier lugar. Sólo toman unos segundos, pero ayudan a su niño a practicar recordar lo que él o ella vió.

El Ojo Interior

Cuando esté esperando en algún lado con su niño, en una clínica o una tienda, pídale a su niño que cierre los ojos y, usando *el ojo interior*, le diga qué vió ahí. Vea si su niño puede nombrar una cosa las primeras veces, dos las siguientes, y así.

Otra forma de jugar este juego es pedirle a su niño que mire a su alrededor, y luego cierre los ojos. Cuando estén cerrados los ojos de su niño, cambie algo, calladamente, por supuesto.

Abrase el cuello de la camisa, o ciérreselo. Mueva algo en la mesa, o quite algo de ella. Luego, pídale a su niño que abra los ojos, y vea si puede ver qué es diferente.

Anímelo mucho. No es tan fácil como parece. ¡Inténtelo Ud.!

JUEGOS DE OIR

SABER SI LOS *SONIDOS* SON IGUALES O DIFERENTES es importante para apreder a leer, así como también para hablar correctamente.

Así que jugar juegos de oir ayudará a que su niño haga un buen papel en la escuela. Aquí hay algunos.

Donde sea que estén, haga que su niño cierre sus ojos fuertemente, y que se siente sin moverse y escuche.

Luego, pídale a su niño que le diga *todos los sonidos*, uno por uno, que él o ella escucha.

Pregúntele de dónde vienen.

Asegúrese de mostrarle a su niño lo impresionado que está al ver cuántos sonidos él o ella reconoce.

Otro buen juego es decir dos palabras, como *tanto* y *tiempo*.

Pregúntele a su niño si fué la misma palabra o fueron diferentes.

Haga esto con pares de palabras hasta que su niño o niña siempre tenga razón.

A veces diga la misma palabra dos veces, otras veces diga palabras diferentes.

Luego, pregúntele si *empezaron* con el mismo sonido o con diferentes. Al principio, puede repetirlas una vez, pero solamente hasta que su niño entienda el juego.

Aprender a escuchar es importante en este juego. Siempre empiece con palabras fáciles para que su niño se sienta animado.

Recuerde: aunque no siempre conteste correctamente, anímelo por hacer el intento.

A veces puede pedirle a su niño que lo imite a Ud. cuando dice cosas.

Use frases cortas al principio. *"Quiero tomar un café."*

Hágalas bobas, a veces, por diversión.

"El chango sirvió mis zapatos sobre mi arroz."
Poco a poco, hágalas un poco más largas y más difíciles.

Luego, cambie su tono de voz. Diga algunas cosas en voz alta, otras en voz baja, unas rápidamente, unas lentamente.

Use un tono chillón, luego uno grave, uno contento, luego uno triste.

Hágalo fácil... al principio. Y algo bobo siempre es bueno.

Lleve la cuenta de cuántas veces responde correctamente su niño o niña.

El contar y escribir 'cuantas' le enseña a su niño otras ideas que son importantes que aprenda su niño.

JUEGOS DE PROBAR Y OLER

"El Objeto Misterioso"

Cuando esté preparando la cena, o simplemente estén juntos en la casa, pídale a su niño que cierre los ojos (fuertemente).

Después, ponga un pedazo de comida, o una flor, o hasta un lápiz o juguete debajo de la naríz de su niño y pídale que adivine qué es "el objecto misterioso," solamente por olerlo (sin tocarlo).

Otro juego de "misterio" empieza con los ojos cerrados, ¡pero con la boca abierta! Ponga un pedazo pequeño de comida en la lengua o los labios de su niño.

Antes de permitir que su niño abra los ojos, pídale que nombre la "comida misteriosa."

Asegúrese que sea algo conocido para que su niño adivine bien y tenga éxito la primera vez. También asegúrese que no sea algo caliente, o muy duro, o muy grande.

JUEGOS DE TOCAR

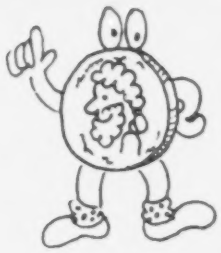
Este juego lo pueden jugar dondequiera. Otra vez, haga que su niño cierre los ojos, o use una venda. Ponga sus manos sobre un objeto familiar: una perilla, una silla, o el perro o gato de la familia.

Luego, pídale a su niño que le diga qué es, y cómo se siente.

Es más difícil de adivinar cuando no puede mover la mano, así que permítale esto al principio. Después, haga que su niño le diga qué es sin mover la mano.

Tanto Ud. como su niño se sorprenderán por lo mucho que él o ella ya conoce por el tacto solamente.

6. Ayudando a Los Niños a Aprender a Usar Todos Sus Sentidos



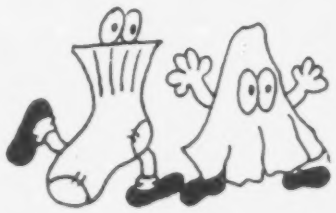
También puede tomar una bolsa de papél grande y **poner adentro solamente dos objetos:**

una **llave** y una **moneda**,

o una **calcetín** y una **toalla**

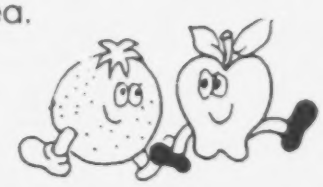
o una **cuchara grande** y una **pequeña,**

o una **naranja** y una **manzana**.



Primero, pídale a su niño que le diga si las dos cosas son iguales o son diferentes, y COMO son iguales o diferentes.

Despúes de eso, deje que su niño las saque y las vea.



Luego, ponga cinco o seis cosas diferentes en la bolsa, y con los ojos cerrados, deje que su niño o niña le diga qué cosas son.

En otro momento, cuando ambos estén desempacando abarrotes después de la compra,

haga que su niño meta la mano en la bolsa y, sin ver adentro, le diga qué cosas hay ahí, *antes de sacarlas de la bolsa.*

Le puede preguntar a su niño si puede usar el 'ojo interior' y también tratar de recordar el color del objeto.

JUEGOS DE SENTIDO DEL CUERPO

Aquí hay algunas cosas sencillas que los padres pueden hacer para ayudar a sus niños a entender lo que sus cuerpos les dicen, y a saber cuándo van para arriba o para abajo, van o vienen, están inclinados o derechos.

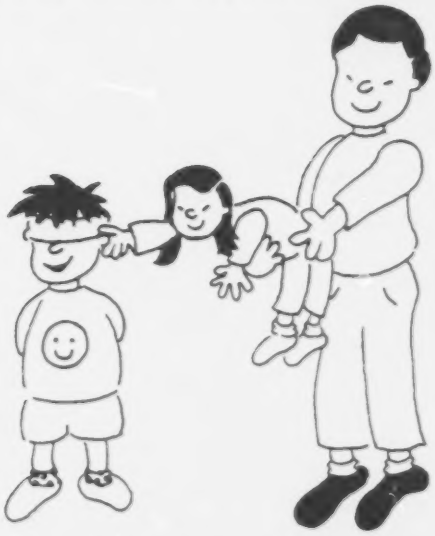
Pidale a su niño que:
haga los mismos movimientos y ademanes que Ud. hace,

imite a alguien en una foto,

juegue 'a las estatuas' con otro niño.

Hacer éstas cosas enfrente de un espejo puede ayudar a su niño o niña a comparar su cuerpo con el de la otra persona, y a aprender cómo se sienten éstas posiciones diferentes *desde adentro.*

En otro momento, pídale a su niño que cierre sus ojos, (o use una venda).



Luego, Ud. u otro niño pueden tocar a su niño en el cachete (o mejilla) o en la mano, en el cuello o en la rodilla, y pedirle que diga adónde fué tocado.

Si él o ella todavía no sabe el nombre de esa parte de su cuerpo, pídale que le enseñe *adónde* fué tocado.

Luego, dígale cómo se llama esa parte del cuerpo.

Otro juego que no toma ni un minuto: pídale a su niño que cierre sus ojos, y luego mueva Ud. los brazos o piernas de su niño hacia arriba o hacia abajo o inclínele la cabeza a un lado.

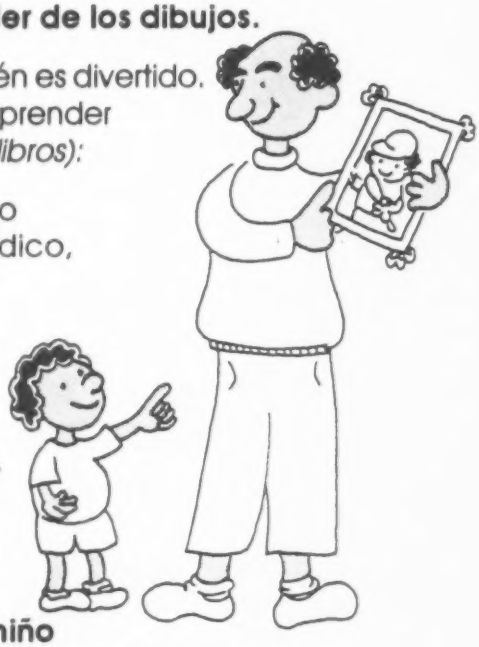
Después, pregúntele a su niño adónde están sus brazos y cómo está su cabeza.

7. & 8. Ayudando a Los Niños a Aprender Sobre Retratos, Palabras y Letras

Aunque no se espera que los niños sepan leer y escribir antes de ir al jardín de niños, mucho de lo que los niños aprenderán en la escuela incluye retratos, palabras, letras, libros, leer y escribir. Una buena manera de hacer que los niños se empiecen a interesar en los libros es con los dibujos y las ilustraciones.

Ayudando a los niños a entender y aprender de los dibujos.

Aquí hay algo que es fácil hacer, y que también es divertido. Simplemente hacer esto ayuda a los niños a aprender cosas importantes sobre las ilustraciones *(y los libros)*:



Enséñele a su niño un retrato en el cuarto o un dibujo en un libro, o revista, o periódico, y pídale a su niño

que le diga qué cosas hay en él,

qué está pasando en él,

o que invente su propio cuento sobre él.

Anímelo, aunque no esté de acuerdo. ¡Después de todo, el cuento es de su niño!

Otra cosa que es divertida es pedirle a su niño que le enseñe algo en el cuarto que está en un dibujo.

Después, *Ud.* puede señalar algo en el cuarto, y pedirle a *su niño* que encuentre algo parecido en el dibujo o ilustración.

A veces, apunte a algo en el dibujo y vea si su niño puede encontrar algo como eso en el cuarto.

AYUDANDO A LOS NIÑOS A APRENDER SOBRE LOS LIBROS.

Ayudar a los niños a entender de qué se tratan los libros es una de las mejores cosas que cualquier persona puede hacer por los niños.

Leerles a los niños es una de las mejores maneras de hacer esto.

A los niños les encantan los cuentos.

Aprenden algunas de las cosas más importantes que necesitan saber cuando se les leen cuentos.

Contarles cuentos también es maravilloso.

Al leerles cuentos a los niños, Ud. les está enseñando ideas muy importantes, aún sin intentarlo. Cuando les lee a sus niños, ellos están aprendiendo

que hay cosas interesantes en los libros,

a usar su imaginación,

que las palabras nos hacen pensar sobre las cosas,

que las palabras nos dan imágenes adentro de nuestra cabeza,

y que los cuentos pueden darnos ideas que no habíamos pensado antes.

Leerles cuentos a los niños también les enseña

que las palabras e ideas se pueden escribir,

que las marcas en el papel representan las palabras que usamos y los sonidos que hacemos,

y que éstos se escriben usando 'letras'.

7. & 8. Ayudando a Los Niños a Aprender Sobre Retratos, Palabras y Letras

Leerles cuentos a los niños es una de las mejores maneras para ayudar a que sus niños estén listos para la escuela.

Leerles cuentos a los niños les ayuda a interesarse en los libros, y a tener muchas ganas de aprender a leer ellos mismos.

Aprenden cosas importantes cuando les leen cuentos y les encanta el tiempo que pasan juntos.

Enséñele a sus niños que hay cosas para leer *en todas partes.*

Léales cosas sencillas de los periódicos, revistas, letreros, hasta de las latas de comida y cajas de cereal. Esto les enseña o importante que es saber leer.

Cosas que hacer con los cuentos.

Sea que les lea cuentos a sus niños, o les cuente sus propios cuentos, hay algunas formas de hacerlo para que sea aún más divertido y que les enseñe aún más. Por ejemplo, Ud. puede

animar a su niño a que tome parte en el cuento.

Al leerle el cuento a su niño, deténgase y pregúntele a su niño

¿por qué pasó algo?

¿cómo se sentiría él o ella si eso pasara?

¿que piensa que pasará después?

Otra cosa que puede hacer es

pedirle a su niño que invente un final diferente.

Anímelo, y escuchará algunos cuentos interesantes Ud. mismo.

De vez en cuando, si el cuento no es muy largo

pídale a su niño que le repita el cuento lo mejor que él o ella pueda.

No espere que su niño recuerde todo, así que no lo regañe si ha olvidado algo. Déle ánimo por las cosas que él o ella recuerda.

Si su niño se atora al contarle el cuento, Ud. puede ayudarle preguntándole:

"¿Y qué pasó después de eso?" o
"¿Qué siguió después?"

Recuerde, lo que importa es que su niño tenga la oportunidad de ver de qué se tratan los libros y los dibujos, y que ustedes se diviertan haciendo estas cosas juntos.

Leerles cuentos a los niños les ayuda a aprender la cosa más importante que necesitan saber sobre la lectura y la escritura para estar preparados para ir a la escuela: que las palabras se escriben para que las personas pueden decirse unas a otras las cosas que les importan.

Sobre la escritura.

A veces, los padres tratan de enseñar a sus niños a reconocer y hasta a escribir algunas letras del alfabeto antes de que vayan al jardín de niños. Eso puede ser divertido si su niño está ansioso de aprenderlo; o puede ser muy difícil para ambos, y no es realmente necesario.

La mayoría de los maestros no esperan que los padres hagan esto. *Los maestros* esperan enseñarles a los niños a escribir en la escuela.

Los maestros no dependen de Ud. para enseñarles a sus niños a escribir, pero *sí* necesitan que Ud. haga algunas otras cosas.

Los maestros necesitan que los padres entiendan que la educación de los niños empieza mucho antes de que vayan a la escuela.

Esto quiere decir que los padres, y otros quienes cuidan a los niños, son sus primeros y, en cierta forma, sus más importantes maestros.

Los padres son las mejores personas para enseñar a los niños las cosas que les ayudan a estar listos para la escuela y a estar contentos de ir. Los maestros quieren que los padres sepan ésto, ¡y que sepan lo mucho que les importa a ellos y a los niños!

Los maestros quieren que los padres entiendan qué tipo de cosas les ayuda a los niños a estar listos para la escuela, y que los ayuden haciendo el tipo de cosas cotidianas que hay en ésta Guía.

Los niños aprenden mejor de las cosas comunes a su alrededor, y de experiencias cotidianas sencillas que les permiten ver cosas y hacer cosas. Estas cosas comunes pueden ser muy emocionantes cuando se pone Ud. a pensar sobre ellas.

Los maestros también quieren que los padres sepan que aún después de que los niños entran a la escuela, los padres todavía serán las personas más importantes en la educación de sus hijos.

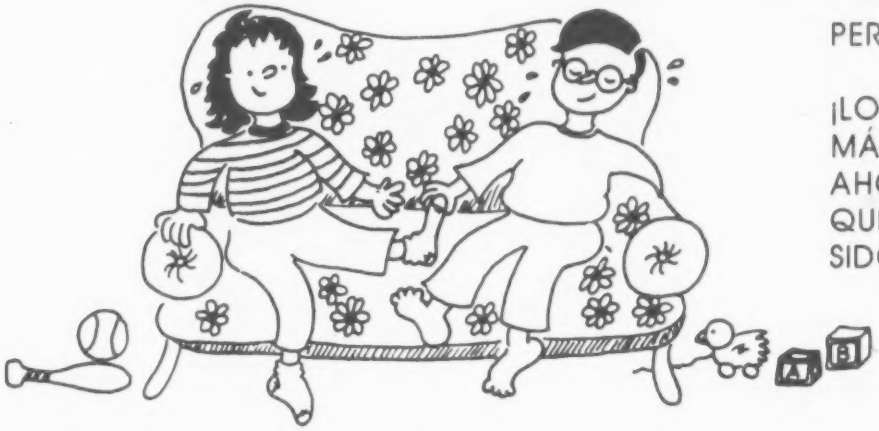
Más que nada, los maestros *necesitan* que los padres tomen EL SIGUIENTE PASO junto con sus niños.

¡Su niño es muy afortunado de tener padres a quienes les importa tanto su educación como para haber llegado hasta éstas últimas páginas!

Pero ésta parte del Manual no es sobre un final:

ES SOBRE UN NUEVO PRINCIPIO.

A veces los padres sienten que una vez que sus niños entran a la escuela, su trabajo ha terminado.



PERO NO ES ASI.

¡LOS PADRES SON MÁS IMPORTANTES AHORA DE LO QUE LO HABÍAN SIDO ANTES!

En primera, las cosas que sólo los padres pueden hacer, como asegurarse que su niño o niña esté saludable,

duerma suficiente,

coma lo que debe comer,

vaya a la escuela,

y *llegue a la escuela a tiempo,*

son extremadamente importantes para que los niños hagan un buen papel en la escuela.

Si alguien no se asegura de que éstas cosas pasen, los niños no harán tan buen papel en la escuela como podrían, sin importar lo maravillosos que sean sus maestros.

Segundo, cuando sus niños entran a la escuela, los padres también se vuelven importantes en la educación de sus hijos en otras formas.

Es cierto que su niño estará aprendiendo algunas cosas especiales en la escuela que los maestros están ahí para enseñarles, *pero el hecho es que su niño o niña ahora necesita de su ayuda más que nunca.*

LA COSA MAS IMPORTANTE QUE DETERMINA QUE TAN BIEN LE VA A SU NIÑO O NIÑA EN LA ESCUELA ES QUE TANTO PARTICIPA UD. EN LA EDUCACION DE ELLOS. ESTO MUESTRA QUE A UD. LE IMPORTA.

No importa qué tan buenos sean los maestros de su niño, tanto su niño, como sus maestros, necesitan algunas cosas que sólo Ud. puede dar.

Hay muchas razones para esto.

Para muchos niños, entrar a la escuela puede parecerles como entrar a un nuevo mundo, que es muy diferente de su hogar.

Cuando esto sucede, los niños pueden sentirse muy inseguros, y no saber cómo portarse.

Nada hace que los niños se sientan mejor que ver una relación amistosa y respetuosa entre los adultos más importantes en sus vidas: *sus padres y sus maestros.*

Es como construir un puente especial que une la escuela y el hogar: facilita que él o ella vaya y venga entre ellos.

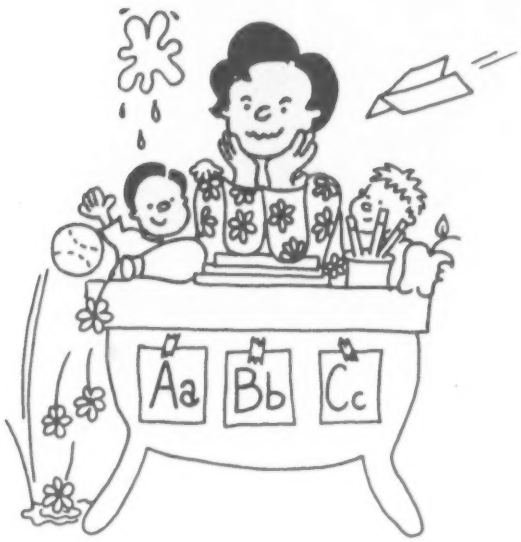
Pero aún cuando no hay mucha diferencia entre la escuela y el hogar, simplemente tener éste tipo de trato muestra tanto a su niño como a su maestro, *que a Ud. le importa la educación de su niño.*

Esto tiene un efecto muy grande, y muy bueno, sobre los dos.

Pero, algunas veces, los padres se sienten nerviosos de conocer al maestro o maestra de sus niños.

Pudieron haber tenido miedo de los maestros cuando estaban en la escuela, y aún ahora, se sienten demasiado apenados y nerviosos como para llamar y escribir antes de que lo haga el maestro.

Tal vez sientan que los maestros saben ***todo*** sobre cómo enseñar a su niño, y que ellos no tienen nada que agregar.

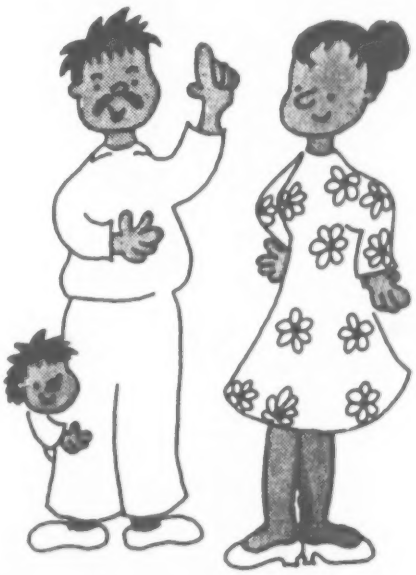


PERO LOS MAESTROS NO LO VEN ASI.

Los maestros tienen un trabajo difícil. Ellos quieren cualquier tipo de ayuda que Ud. pueda darles.

Ellos *necesitan* su ayuda para darle una buena educación a su niño, y *quieren* su ayuda para resolver cualquier problema que se pueda presentar.

Después de todo, Ud. conoce a su niño mejor que cualquier otra persona.



Compartir lo que Ud. conoce les facilita el trabajo y les ayuda a hacer una mejor labor con su niño.

¡Los maestros verdaderamente aprecian cualquier ayuda que Ud. pueda darles!

Si Ud. empieza a tener trato con la escuela y los maestros *desde un principio, cuando su niño o niña empieza la escuela, se le hará más facil cada vez.*

Hay muchas formas de hacer esto.

LA MAYORIA DE LAS ESCUELAS TIENEN UN DIA DE VISITA AL JARDIN DE NIÑOS ANTES DE QUE COMIENCEN LAS CLASES.

Mandan invitaciones a los padres de los niños que entrarán al jardín de niños al siguiente año escolar.

Ir a este día de visita es una buena forma de empezar.

Otros padres estarán ahí también. Uds. no serán los únicos.

Algunos estarán ahí por primera vez, así como Uds., y tal vez también se sientan un poco nerviosos.

Es bueno llegar a conocer a los padres de los compañeros de sus niños.

La escuela tal vez haga una lista de los nombres y números de teléfonos de todos. Es útil tenerla.

También averigue el nombre del director o directora, y escriba en la lista el número del teléfono de la escuela, si es que no está en ella.

Pegue la lista en algún lugar en la casa donde sea fácil encontrala.

Así, cuando quiera llamar, no tendrá que buscar el número de teléfono de la escuela.

La primera vez que visite la escuela, asegúrese de presentarse con el maestro o la maestra de su niño o niña. El o ella también tiene ganas de conocerle.

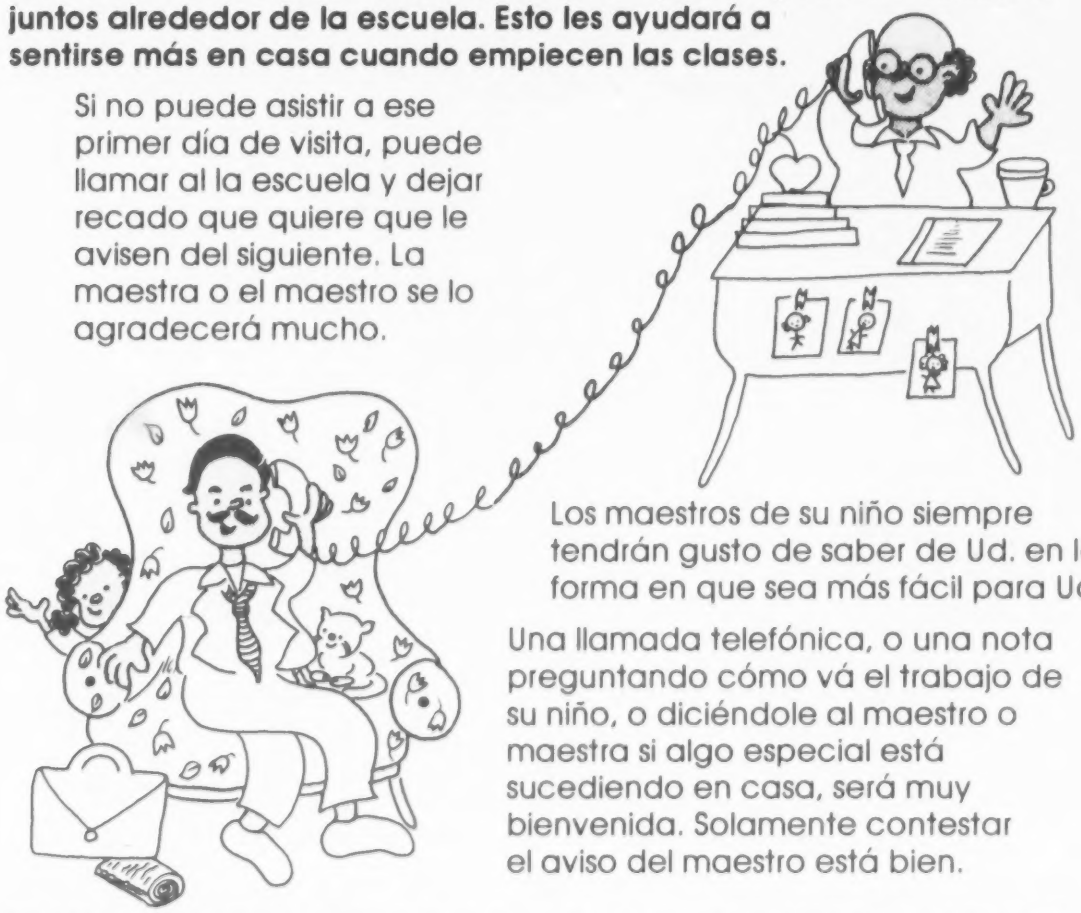
Pase unos minutos placticando con él o ella y sentirá mucha más comodidad la proxima vez. Entonces, no sentirá tanta pena de llamar al maestro o maestra si tiene alguna pregunta.

Esta es una buena ocasión para decirle cualquier necesidad especial que pueda tener su niño.

Tal vez le sorprenda, pero esta cosa tan sencilla hace que se lleven mejor su niño y su maestro, y hace que su niño sea alguien especial para el maestro.

Esta también es una buena ocasión para que Ud. y su niño caminen juntos alrededor de la escuela. Esto les ayudará a sentirse más en casa cuando empiecen las clases.

Si no puede asistir a ese primer día de visita, puede llamar al la escuela y dejar recado que quiere que le avisen del siguiente. La maestra o el maestro se lo agradecerá mucho.



Los maestros de su niño siempre tendrán gusto de saber de Ud. en la forma en que sea más fácil para Ud.

Una llamada telefónica, o una nota preguntando cómo vá el trabajo de su niño, o diciéndole al maestro o maestra si algo especial está sucediendo en casa, será muy bienvenida. Solamente contestar el aviso del maestro está bien.

Esto le hará saber al maestro que a Ud. le interesa la educación de su niño.

A TODOS LES BENEFICIA

cuando hay una buena conexión entre los padres y la escuela.

Su *niño* hará un mejor trabajo,

***Ud.* aprende mucho sobre cómo los padres pueden ser las personas más importantes en el éxito escolar de su niño, y los *maestros* pueden hacer una mejor labor.**

AHORA, SU NIÑO TENDRÁ UN EQUIPO DE PERSONAS CON LAS MISMAS METAS, TRABAJANDO JUNTOS PARA DARLE A SU NIÑO LA MEJOR EDUCACIÓN POSIBLE.

Puede ver Ud. que aún después de que su niño o niña entra a la escuela, la ayuda que Ud. puede dar no ha terminado.

Tanto su niño o niña, como sus maestros, dependen de Ud. para el tipo de ayuda que sólo Ud. puede dar, porque

UD. SIEMPRE SERA LA PERSONA MAS IMPORTANTE EN LA EDUCACION DE SUS NIÑOS.

Unas Ultimas Palabras a los Padres

Aunque este libro termina aquí, la ayuda que Ud. pueda dar a sus hijos no tiene que terminar.

Al ayudar a sus hijos a estar listos para la escuela, les ha mostrado que le importan a Ud., que le importa lo que les pasa, y que Ud. espera que hagan un buen trabajo. Al continuar mostrándoles que le importan, Ud. no sólo ayuda a sus hijos a estar 'listos para aprender' *por el resto de sus vidas,* pero les está enseñando las lecciones de más valor en el mundo: respeto a sí mismos y respeto a los demás. Ud. es la mejor persona para enseñarles éstas importantes lecciones.

El día de hoy el mundo pide a los niños que traten con muchas cosas con las que no han tratado antes. Estas lecciones de confianza e interés harán posible que sus niños hagan lo mejor que puedan tanto con los obstáculos como con las oportunidades que el futuro les presente.

¡SI! ¡Quiero pedir *El Manual de Cómo Sobrevivir el Jardín de Niños*!

Favor de enviar

_____	copias de *El Manual de Cómo Sobrevivir el Jardín de Niños*	$12.95 c/u	$_____
_____	copias de *The Kindergarten Survival Handbook*	$12.95 c/u	$_____
_____	copias de *The NEW Khmer Kindergarten Survival Handbook*	$12.95 c/u	$_____
		Subtotal	$_____

Descuentos especiales para pedidos en cantidades mayores y pedidos de agencias sin fines lucrativos.

11 - 25 libros = 10% de descuento
26 - 50 libros = 15% de descuento
51 - 100 libros = 20% de descuento
101 - 199 libros = 30% de descuento

Descuento $_____

Pedidos de tres libros o menos, agregar $3.50 p/envío **Envío** $_____

Subtotal $_____

Direcciones en California, agregar impuesto del 8.25% **Impuesto** $_____

TOTAL $_____

A: Nombre _____

Dirección _____

Ciudad _____ Estado _____ Código _____

Teléfono _____ FAX _____

PAGO: Cheque _____ Giro o cheque de caja _____ No. de compra _____

Pedidos escolares

Para acelerar su pedido, asegúrese de incluir el número de compra, cantidad, título completo, nombre del agente de compras, nombre de la escuela, distrito escolar, dirección adonde se deben enviar los libros y fecha cuando se necesitan, y dirección para el envío de la factura.

Envío

Favor de permitir un mínimo de cuatro semanas. Pedidos de más de tres libros serán enviados por UPS. El costo de envío y manejo será agregado a su factura.

Satisfacción garantizada. Si el *Manual* no es lo que Ud. necesita, regréselo en un plazo de 30 días de la fecha de la factura en condiciones de reventa para obtener un reembolso completo.

Favor de regresar esta orden con pago incluído a: **Parent Education Resources**
752 18th Street
Santa Monica, CA 90402
☎ / FAX (310) 458-9758

Parent Education Resources *también le ofrece...*

Talleres y conferencias para padres, maestros, y personal administrativo.

Sobreviviendo y prosperando en el jardín de niños y más allá.

Para padres, aquellos quienes cuidan a los niños, y personal de jardín de niños en su comunidad.

Los padres y quienes cuidan a los niños pequeños a veces no se dán cuenta que son los primeros y más importantes maestros de los niños. Este taller ayuda a los padres y a todos los que trabajan con los niños pequeños a aprender 1) lo importantes que son en preparar a los niños a que tengan éxito en el jardín de niños, 2) lo que necesitan saber los niños para estar listos para ir a la escuela, 3) cómo transformar el mundo cotidiano de los niños en un emocionante ambiente de aprendizaje, y 4) cómo participar de manera positiva en la educación de los niños a través de los años escolares.

Todo lo que necesita saber para trabajar con los padres, pero que nadie le dijo...

Para maestros, ayudantes de maestros, especialistas en participación de los padres, y otros quienes trabajan con los padres de niños de edad escolar.

Más y más, se les está pidiendo a los maestros que trabajen con los padres para que participen en la educación de sus hijos. Pero trabajar con los padres requiere habilidades y conocimientos diferentes de aquellos necesarios para trabajar con los niños, y los maestros frecuentemente necesitan equipo y entrenamiento especiales para hacer ésto. Este taller explora algunas de las cuestiones más importantes que los maestros necesitan tener en cuenta al intentar obtener la participación de los padres como maestros efectivos de sus niños y compañeros en su educación.

El modelo de entrenamiento de enlace con los padres.

Para personal administrativo: una estrategia sistemática para crear enlaces individualizados y exitosos entre los padres y la escuela.

Los planes exitosos para enlaces entre los padres y la escuela deben tomar en cuenta las características de las comunidades para quien se diseñan. Esto es particularmente cierto cuando la comunidad escolar incluye poblaciones heterogéneas, con diversidad étnica, y con quienes es difícil establecer trato. Esta conferencia provee una estructura general que permite a los educadores diseñar, implementar, y evaluar sus propias estrategias individualizadas para desarrollar enlaces efectivos entre los padres y la escuela.

Las familias imigrantes y la preparación escolar.

Para maestros y todos los que trabajan con familias imigrantes y con sus hijos.

Ayudar a las familias imigrantes a preparar a sus hijos a tener éxito en la escuela requiere un entendimiento de sus puntos fuertes así como los muchos obstáculos que encaran. Este taller explora las formas en que aquellos quienes trabajan con familias imigrantes pueden ayudarles a reconocer y utilizar éstos puntos fuertes y convertirse en maestros efectivos de sus propios hijos.

Las familias imigrantes y la experiencia escolar estadounidense.

Para todo el personal escolar.

La creciente diversidad étnica y cultural de los niños escolares de los Estados Unidos presenta un reto nuevo y especial para los maestros estadounidenses. Este taller ayuda a los maestros y a todo el personal escolar a entender las perspectivas y expectativas de los padres de una variedad de culturas y a trabajar con ellos cómoda y efectivamente como contribuyentes importantes al éxito de sus hijos en las escuelas estadounidenses.

Para mayor información sobre éstas conferencias, favor de ponerse en contacto con **Parent Education Resources, 752 18th St., Santa Monica, CA 90402 ☎/FAX (310) 458-9758.**

IDEAL PARA AYUDAR A LOS PADRES A MANDAR A SUS HIJOS A LA ESCUELA

Lo que los padres, maestros y especialistas de la niñez dicen sobre

EL MANUAL DE COMO SOBREVIVIR EL JARDIN DE NIÑOS

La Lista Pre-escolar y Una Guía Para Los Padres

por Allana Elovson, Ph.D.

"Una excelente manera de ayudar a los padres a dar a cada hijo un buen comienzo." **James Steyer,** *Presidente, Children NOW.*

¡Cada padre, sin excepción, debería tener una copia de EL MANUAL DE COMO SOBREVIVIR EL JARDIN DE NIÑOS!" **Kerby Alvy, Ph.D.,** *Director, The Center for The Improvement of Child Caring, CA.*

EL MANUAL DE COMO SOBREVIVIR EL JARDIN DE NIÑOS es absolutamente fabuloso, y se ha necesitado por mucho, mucho tiempo. **Cherry C. Belanger,** *maestra de jardín de niños, Los Angeles, CA.*

"¡Finalmente, una guía fácil de entender con ideas específicas para ayudar a los padres a preparar a sus hijos para la escuela! EL MANUAL DE COMO SOBREVIVIR EL JARDIN DE NIÑOS sería un gran bien para todos los padres de niñs de edad escolar." **Jane C. Sierra,** *maestra de jardín de niños, Los Angeles, CA.*

"Quisiera que cada padre tuviera EL MANUAL DE COMO SOBREVIVIR EL JARDIN DE NIÑOS para enseñar a sus hijos las habilidades básicas que necesitan tener para que los maestros puedan construir sobre ellas." **Constance Link,** *maestra de jardín de niños, Los Angeles, CA.*

"Gracias por escribir un libro tan importante e informativo. Para mí, ¡EL MANUAL DE COMO SOBREVIVIR EL JARDIN DE NIÑOS vale millones!" **Jill Hageman,** *madre, Chesterfield, MO.*

"Estuve encantada de encontrar no solamente habilidades importantes que deberían saber los niños, sino también maneras en que éstas habilidades deben ser enseñarse. Como madre y educadora de padres, la felicito, y le doy gracias por un manual tan sensible e informativo." **Karen Lindwall,** *Educadora de padres, Santa Clara Unified School District, CA.*

"Un bien de incalculable valor para cualquier programa de educación familiar o para padres. EL MANUAL DE COMO SOBREVIVIR EL JARDIN DE NIÑOS hace honor a padres y niños de todos los niveles educativos, antecedentes socioeconómicos y culturas." **Erin Simile, M.S.,** *Family Wellness Program, Alum Rock Counseling Center, San Jose, CA.*

Lleno de maneras sencillas, divertidas y poco costosas para hacer que el mundo de los niños sea un emocionante ambiente de aprendizaje, EL MANUAL DE COMO SOBREVIVIR EL JARDIN DE NIÑOS muestra a quienes cuidan de los niños lo que necesitan saber para estar listos para la escuela y los prepara para ser los mejores maestros de los niños. El MANUAL también les recuerda lo importante que es establecer una buena conexión entre el hogar y la escuela y mantenerse involucrados en la educación de sus hijos.

Allana Elovson, Ph.D. es psicóloga, asesora educacional y especialista en entrenamiento de padres. Graduada de la Universidad de Columbia, ella vive y trabaja en Santa Monica, CA.

ISBN 1-879888-07-6

$12.95